



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PAIR CHECK* TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

TOMMY ANDIKA PUTRA

NIM. 11516100018

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PAIR CHECK* TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

TOMMY ANDIKA PUTRA

NIM. 11516100018

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Pair Check terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Tommy Andika Putra, NIM. 11516100018 dapat diterima dan disetujui setelah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Safar 1441 H.
17 Oktober 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Tommy Andika Putra NIM. 11516100018 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Safar 1441 H/17 Oktober 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

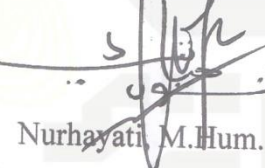
Pekanbaru, 18 Safar 1441 H.
17 Oktober 2019 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dr. H. Akhyar, M.Ag.

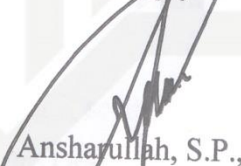
Penguji II


Nurhayati, M.Hum.

Penguji III


Dr. Dicki Hartanto, M.M.

Penguji IV


Ansharullah, S.P., M.Ec.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis. Shalawat beriring salam untuk junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sebagai seorang sosok pemimpin dan tauladan bagi seluruh umat di dunia yang patut dicontoh dan diteladani bagi kita semua. Atas ridho Allah SWT penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.”

Melalui proses bimbingan dan pengarahan yang disumbangkan oleh orang-orang yang berpengetahuan, dorongan, motivasi, dan juga do’a orang-orang yang ada di sekeliling penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Hj. Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Darni S.P., MBA., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Ayahanda dan Ibunda tercinta, yakni Bapak Sutarni dan Ibu Delfa Yenti yang telah memberikan semangat, dukungan moril maupun materil dan doa kepada penulis.
8. H. Marzuki, M.Ag., selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis.
9. Retno Kusnawati, M.Pd., selaku Guru ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi.
10. Nodi Laila dan Nur Rahmi, M.Pd., selaku Paman dan Tante penulis sebagai orang tua kedua di Pekanbaru yang telah banyak membantu hingga ke penghujung perkuliahan.
11. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal B yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Aamiin.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Keluarga Tupo, yakni Azmi Ayu Anita, Ijun Andriawan, Khairun Amalia, Rizki Novriadi yang selalu ada disaat suka maupun duka dan yang telah senantiasa memberikan semangat, motivasi serta bantuan. Kalian sahabat seperjuangan yang terbaik. Kenang-kenangan kita selama proses perkuliahan tidak akan pernah penulis lupakan.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Semoga bantuan yang telah diberikan baik moril maupun materil mendapat balasan pahala dari Allah SWT. dan sebuah harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca semua pada umumnya. Aamiin.

Pekanbaru, 7 Oktober 2019
Penulis

Tommy Andika Putra
NIM. 11516100018

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahil akhirabbil alamin

Ya Allah Engkau lah Dzat yang telah menciptakanku, memberikan karunia nikmat yang tak terhingga, melindungiku, membimbingku, dan mengajariku dalam kehidupanku, serta Wahai Engkau ya Rasulullah ya habiballah yang telah memberikanku pengetahuan akan ajaran Tuhanku dan membawaku dari jurang kejahilan menuju kehidupan yang terang benderang.

Dan Allah tidak menjadikan pemberian bala bantuan itu melainkan sebagai khabar gembira bagi (kemenangan)mu, dan agar tenteram hatimu karenanya. Dan kemenanganmu itu hanyalah dari Allah

Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(QS. Ali imran: 126)

Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Rabb-mulah hendaknya kamu berharap.

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

Kupersembahkan karya kecil ini kepada

Ayahku Tersayang "Sutarni"

Ibuku Tersayang "Delfa Yenti"

Keluarga Besar Nenek Juni & Keluarga Besar Nenek Dermawan

Yang tiada henti memberiku semangat, dorongan, do'a, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada di depanku. Terimakasih telah menjagaku, mendidikkku, dan membimbingku dengan baik,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tommy Andika Putra, (2019): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* terhadap kemandirian belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Adapun yang melatar belakangi penelitian ini adalah adanya siswa yang kurang memiliki kesadaran, motivasi, serta kemauan untuk belajar mandiri, adanya siswa yang kurang inisiatif dalam mencari tambahan sumber belajar, dan sebagian siswa kurang percaya terhadap kemampuan dirinya. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan menggunakan desain *Posttest Only Design With Nonequivalent Group*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IIS yang berjumlah 111 siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* dan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji “t”. Berdasarkan hasil perhitungan uji “t” diperoleh bahwa t_{hitung} sebesar (2,826) sedangkan nilai t_{tabel} dengan $df = 56$ pada $\alpha 5\%$ (2-tailed) sebesar 2,003. Dengan demikian diketahui $t_{hitung} (2,826) > t_{tabel} (2,003)$ atau signifikansi $(0,007) < \alpha (0,05)$. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Kata kunci : Kooperatif Tipe *Pair Check*, Kemandirian Belajar

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tommy Andika Putra, (2019): The Effect of Using Pair Check Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Independence on Economics Subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effect of using Pair Check type of Cooperative learning model toward student learning independence on Economics subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It was instigated by the students who had lack of awareness, motivation, and will to learn independently, the students who were not initiative in finding additional learning resources, and who did not believe in their abilities. It was a quasi-experimental research with Posttest only design with nonequivalent group. The subjects of this research were all the tenth-grade students of IIS and they were 111 students at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. The objects were the effect of using Pair Check type of Cooperative learning model and student learning independence on Economics subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. The technique of analyzing the data was t-test. Based on the calculation results of t-test, it was obtained that t_{observed} was 2.826 and t_{table} with $df = 56$ at $\alpha = 5\%$ (2-tailed) was 2.003. Therefore, it could be known that t_{observed} (2.826) was higher than t_{table} (2.003) and the significance (0.007) was lower than α (0.05). So, it could be concluded that there was a significant effect of using Pair Check type of Cooperative learning model toward student learning independence on Economics subject at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru.

Keywords: *Pair Check Type of Cooperative, Learning Independence*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ملخص

تومي أندیکا بوترا، (٢٠١٩): تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تفتش المقترين على استقلال تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تفتش المقترين على استقلال تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو. وخلفية هذا البحث، فهم التلاميذ الذين يفتقرون إلى الوعي والدافع والاستعداد للتعلم بشكل مستقل، ويوجد التلاميذ يفتقرون إلى المبادرة في البحث عن موارد التعليم الإضافي، وبعض التلاميذ يفتقرون إلى الثقة في قدراتهم. نوع هذا البحث هو بحث شبه تجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي غير المتناسبة. أفراد هذا البحث جميع تلاميذ الصف العاشر من قسم العلوم الإجتماعية ١١١ تلميذا بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو. وموضوع هذا البحث هو تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تفتش المقترين على استقلال تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث هي اختبار t . بناءً على نتائج حساب اختبار " t "، تم الحصول على أن $t_{\text{الحساب}} (٢٠٨٢٦)$ ونتيجة $t_{\text{الجدول}}$ مع $df = ٥٦$ في $\alpha = ٥\%$ (٢ الذيل) ٢٠٠٠٣ . المعروف $t_{\text{الحساب}} (٢٠٨٢٦) < t_{\text{الجدول}} (٢٠٠٠٣)$ أو الأهمية $(٠٠٠٠٧) \alpha (٠٠٠٠٥)$. لذلك يمكن الاستنتاج أن يوجد تأثيراً كبيراً بين استقلال تعلم التلاميذ باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع تفتش المقترين في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني بنوع تفتش المقترين، استقلال التعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	51
C. Konsep Operasional.....	53
D. Asumsi Dasar.....	57
E. Hipotesis	57
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	58
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	59
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	59
D. Populasi dan Sampel.....	59
E. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	62
G. Teknik Analisis Data	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	68
B. Tahap Pelaksanaan	87
C. Analisis Data.....	119
D. Pembahasan	121

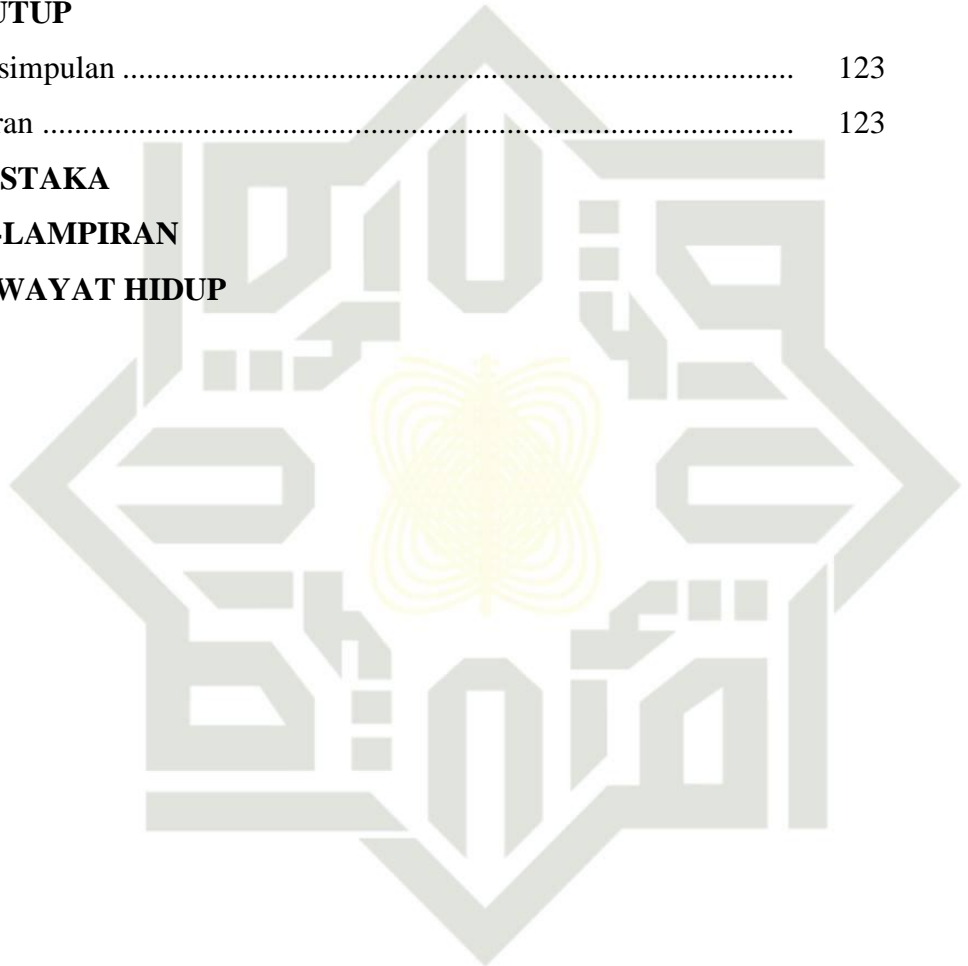
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	123
B. Saran	123

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Tabel Rancangan Penelitian	58
Tabel III.2	Tabel Populasi	60
Tabel IV.1	Nama-nama Guru dan Pegawai MAN 1 Pekanbaru.....	77
Tabel IV.2	Data Statistik Siswa/i MAN 1 Pekanbaru	84
Tabel IV.3	Data Sarana dan Prasarana MAN 1 Pekanbaru	85
Tabel IV.4	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i> Pertemuan Pertama	87
Tabel IV.5	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Pertama.....	89
Tabel IV.6	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i> Pertemuan Kedua.....	91
Tabel IV.7	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Kedua	93
Tabel IV.8	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i> Pertemuan Ketiga.....	94
Tabel IV.9	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Ketiga	96
Tabel IV.10	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i> Pertemuan Keempat.....	98
Tabel IV.11	Hasil Observasi menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan Keempat	100
Tabel IV.12	Rekapitulasi Observasi Penelitian	101
Tabel IV.13	Saya berani tampil didepan kelas pada mata pelajaran ekonomi	102
Tabel IV.14	Saya bertanya apabila terdapat materi yang kurang dipahami pada mata pelajaran ekonomi	103
Tabel IV.15	Saya menjawab pertanyaan guru dalam pelajaran ekonomi.	103
Tabel IV.16	Saya mengemukakan pendapat dengan jelas pada saat pembelajaran berlangsung	104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.17	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan pada mata pelajaran ekonomi	104
Tabel IV.18	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa mencontek dari teman.....	105
Tabel IV.19	Saya mencari sumber informasi dari buku, internet, majalah, koran, dan sebagainya dalam menyelesaikan tugas pelajaran ekonomi	105
Tabel IV.20	Saya merasa puas dengan hasil yang diperoleh dalam proses Pembelajaran	106
Tabel IV.21	Saya mempunyai buku tabungan	106
Tabel IV.22	Saya mentahui persyaratan dan peraturan yang harus dipenuhi untuk berinvestasi pada suatu badan usaha.....	107
Tabel IV.23	Saya mampu menentukan modal untuk berinvestasi di masa depan	107
Tabel IV.24	Saya kesekolah tepat waktu.....	108
Tabel IV.25	Saya tidak keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung.....	108
Tabel IV.26	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu	109
Tabel IV.27	Saya memanfaatkan waktu luang di perpustakaan	109
Tabel IV.28	Saya memanfaatkan waktu luang bersama teman diskusi....	110
Tabel IV.29	Saya mengikuti aturan yang telah ditetapkan oleh sekolah..	110
Tabel IV.30	Saya menyelesaikan tugas mata pelajaran ekonomi sampai tuntas.....	111
Tabel IV.31	Siswa mengakui kesalahan dan menerima resiko apabila telah melanggar aturan sekolah	111
Tabel IV.32	Rekapitulasi Hasil Angket Kemandirian Belajar.....	112
Tabel IV.33	Uji Validitas.....	115
Tabel IV.34	Uji Reliabilitas.....	116
Tabel IV.35	Uji Normalitas Data Penelitian.....	119
Tabel IV.36	Uji Homogenitas.....	120
Tabel IV.37	Uji Hipotesis Penelitian	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kontrol
Lampiran 4A	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Pair check</i> Pertemuan 1
Lampiran 4B	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan 1
Lampiran 4C	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Pair check</i> Pertemuan 2
Lampiran 4D	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan 2
Lampiran 5A	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Pair check</i> Pertemuan 3
Lampiran 5B	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan 3
Lampiran 5C	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Pair check</i> Pertemuan 4
Lampiran 5D	Lembar Observasi Guru menggunakan Model Pembelajaran Konvensional Pertemuan 4
Lampiran 6	Rekapitulasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Pair Check</i>
Lampiran 7	Rekapitulasi Model Pembelajaran Konvensional
Lampiran 8	Angket Penelitian
Lampiran 9	Tabulasi Angket
Lampiran 10	Rekapitulasi Angket
Lampiran 11	Soal <i>Post-test</i>
Lampiran 12	Tabulasi <i>Post-test</i>
Lampiran 13	Uji Validitas
Lampiran 14	Uji Reliabilitas
Lampiran 15	Uji Rekapitulasi Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16	Analisis Deskriptif Kuantitatif
Lampiran 18	Data Ordinal ke Interval
Lampiran 19	Kolmogorov-Smirnov Test
Lampiran 20	Homogenitas
Lampiran 21	T Test
Lampiran 22	F Tabel
Lampiran 23	T Tabel
Lampiran 24	Dokumentasi
Lampiran 25	SK Pembimbing
Lampiran 26	Perpanjang SK Pembimbing
Lampiran 27	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 28	Surat Izin Prariset dari Kampus
Lampiran 29	Balasan Surat Prariset dari Sekolah
Lampiran 30	Surat Izin Riset dari Kampus
Lampiran 31	Surat Izin Riset dari Pemerintah Provinsi
Lampiran 32	Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 33	Rekomendasi Penelitian dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Lampiran 34	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Peserta didik hendaknya dapat diarahkan agar menjadi peserta didik yang mandiri di dalam proses pembelajaran. Kemandirian belajar diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya di dorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajaran.¹

Sebagaimana firman Allah dalam surah Al- Muddassir ayat 38:

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ ﴿٣٨﴾

Artinya: “tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya”. (QS. Al-Muddasir : 38)

Selanjutnya dalam surah Al-Mu’minun ayat 62:

وَلَا تُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ وَلَدَيْنَا كِتَابٌ يَنْطِقُ بِالْحَقِّ ۚ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿٦٢﴾

Artinya: “Kami tiada membebani seseorang melainkan menurut kesanggupannya, dan pada sisi Kami ada suatu kitab yang membicarakan kebenaran, dan mereka tidak dianiaya”. (QS. Al-Mu’minun : 62)

Ayat tersebut menjelaskan bahwa individu tidak akan mendapatkan suatu beban di atas kemampuannya sendiri tetapi Allah Maha Tahu dengan

¹ Umar Tirtarahardja, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2010), hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak memberi beban individu melebihi batas kemampuan individu itu sendiri karena itu individu khususnya siswa dituntut untuk mandiri dalam menyelesaikan persoalan dan pekerjaannya tanpa banyak tergantung pada orang lain.

Kemandirian perlu ditanamkan kepada peserta didik supaya mereka mempunyai tanggung jawab untuk mengatur dan mendisiplinkan dirinya dalam mengembangkan kemampuan yang dimilikinya atas kemauan sendiri.²

Dalam belajar mandiri, siswa bebas menentukan arah, rencana, sumber, dan keputusan untuk mencapai tujuan pembelajaran, peran guru hanya sebagai fasilitator dan motivator dan bukan merupakan satu-satunya sumber ilmu. Seorang guru dapat menggunakan metode atau strategi pembelajaran sebagai salah satu upaya untuk terus memupuk kemandirian belajar siswa dalam pencapaian hasil yang optimal dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Eti Nurhayati menjelaskan bahwa dalam pendidikan yang menekankan kemandirian belajar dapat dilihat dari seberapa besar pembelajar diberikan kemandirian, baik secara individu atau kelompok dalam menentukan: 1) apa yang dicapainya; 2) apa saja yang ingin dipelajari dan dari mana sumber belajarnya; 3) bagaimana mencapainya; serta 4) kapan dan bagaimana keberhasilan belajarnya diukur.³

Tahapan belajar pembelajar yang mandiri merupakan siklus dari empat aktivitas, yaitu: merencanakan, melakukan apa yang direncanakan,

² Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm 354.

³ Eti Nurhayati, *Bimbingan Konseling dan Psikoterapi Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan, merefleksikan, kemudian mengulang lagi untuk menyusun perencanaan lagi, demikian seterusnya hingga kemandirian belajar makin meningkat. Maka dari itu tampak bahwa kata kunci kemandirian belajar yaitu adanya inisiatif, tanggung jawab, dan otonomi dari pembelajar untuk proaktif mengelola kegiatan belajarnya. Dalam proses belajar, siswa tidak terus menerus menggantungkan diri kepada bantuan, pengawasan, dan pengarahan guru atau orang lain, tetapi atas didasarkan oleh percaya diri dan motivasi diri untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁴

Peneliti melakukan pengamatan awal di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, diperoleh informasi bahwa selama ini telah berusaha menanamkan kemandirian belajar, mengaktifkan siswa di dalam proses pembelajaran melalui penggunaan metode bervariasi diantaranya metode ceramah, tanya jawab, metode resitasi (penugasan), metode diskusi dan lain-lain. Akan tetapi keadaan tersebut belum menunjukkan perubahan yang berarti yaitu kemandirian belajar siswa masih kurang maksimal. Hal ini terlihat gejala-gejala yang peneliti temukan sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang memiliki kesadaran, motivasi, serta kemauan untuk belajar mandiri.
2. Masih ada siswa yang kurang inisiatif dalam mencari tambahan sumber belajar.
3. Sebagian siswa kurang percaya terhadap kemampuan dirinya.

⁴ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala yang ditemukan pada pengamatan awal, Maka penulis memberikan solusi yaitu menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* karena merupakan salah satu model yang dapat merangsang keaktifan, kemandirian, serta pemahaman konsep materi pada siswa dalam menyelesaikan persoalan dan tanggung jawab.

Model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* merupakan model pembelajaran berkelompok antar dua orang atau berpasangan. Model berbasis pasangan atau dua *partner* merupakan strategi mengajar yang memaksimalkan kemampuan berkomunikasi, berdialog, dan bertukar pendapat secara personal. Siswa yang pasif, pendiam, dan pemalu bisa bergerak untuk mengungkapkan gagasan dan dikondisikan agar selalu aktif belajar, mandiri, dan pada akhirnya terbiasa untuk proaktif dalam setiap diskusi atau pembelajaran.⁵

Keunggulan posisi berpasangan yaitu semua siswa diupayakan dapat belajar secara *tutorial* dan *interaktif* satu sama lain, karena dalam pasangan mustahil tidak terjadi interaksi atau komunikasi dua arah dibandingkan dengan kelompok. Berikut ini model pembelajaran yang dapat melatih kemampuan berbicara siswa dan bertindak dalam melakukan tugas belajar.⁶

Berdasarkan uraian diatas yang telah dikemukakan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”**.

⁵ Hasan Fauzi Maufur, *Sejuta Jurus Mengasyikkan*, (Semarang: PT. Sindur Press, 2009), h. 95-96.

⁶ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami istilah yang dipergunakan dalam judul penelitian ini maka penulis perlu menegaskan beberapa istilah yang terdapat dalam judul, yaitu:

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check*

Menurut Miftahul Huda, *Pair Check* (mengecek pasangan) adalah model pembelajaran berkelompok atau berpasangan yang menuntut kemandirian belajar siswa dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan, juga untuk melatih rasa sosial siswa, kerjasama dan kemampuan memberi penilaian.⁷ Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *pair check*, guru bertindak sebagai motivator atau fasilitator aktivitas siswa. Model pembelajaran ini juga melatih sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian. Model ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menuangkan ide, pikiran, pengalaman, dan pendapatnya dengan benar. Dengan pembelajaran *pair check* meningkatkan siswa untuk saling memberikan saran.⁸

Dalam hal ini maksud penulis menyimpulkan bahwa dengan adanya Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* mempengaruhi Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

⁷ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm 21.

⁸ Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika ditama, 2010), hlm 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemandirian belajar

Kemandirian belajar pada dasarnya merupakan hasil dari proses pembelajaran yang berlangsung lama. Siswa yang mempunyai kemandirian belajar mampu menganalisis permasalahan yang kompleks, mampu bekerja secara individual maupun bekerja sama kelompok, dan berani mengemukakan gagasan. Kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsung lebih didorong oleh kemauan, pilihan, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar.⁹ Kemandirian belajar adalah aktivitas belajar yang didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri tanpa bantuan dari orang lain serta mampu mempertanggung jawabkan tindakannya. Kemandirian belajar siswa bertanggung jawab atas perbuatan keputusan yang berkaitan dengan proses belajarnya dan memiliki kemampuan untuk melakukan keputusan-keputusan tersebut.¹⁰

Didasari definisi berikut tentang kemandirian belajar, dalam hal ini maksud peneliti bahwa kemandirian belajar adalah kemampuan seseorang untuk melakukan aktivitas belajar dengan penuh keyakinan, tanggung jawab atas tindakannya dan percaya diri akan kemampuannya dalam menuntaskan aktivitas belajarnya tanpa adanya bantuan dari orang lain sehingga Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* menjadikan Siswa Mandiri pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

⁹ Eti Nurhayati, *Loc.Cit.*

¹⁰ Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm 141.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan diatas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a) Kemandirian belajar dalam belajar ekonomi belum maksimal.
- b) Metode bervariasi yang diterapkan guru terhadap kemandirian belajar siswa masih rendah.
- c) Pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe pair check terhadap kemandirian belum maksimal.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dalam penelitian ini penulis membatasi masalah dengan memfokuskan pada “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Badan Usaha dalam perekonomian Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka penulis merumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut: “Apakah ada Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Badan Usaha dalam perekonomian Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru?”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Badan Usaha dalam perekonomian Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Bagi siswa

Sebagai upaya untuk mengembangkan dan meningkatkan kemandirian belajar dalam belajar ekonomi serta memberikan asumsi dan sikap positif terhadap pelajaran ekonomi.

b. Bagi guru

Model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* dapat dijadikan salah satu alternatif guru untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa.

c. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam rangka memperbaiki pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai sumbangan dalam dunia pendidikan serta sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan Strata satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Kemandirian Belajar Siswa

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Menurut Moree dikutip oleh Rusman dalam bukunya menyatakan bahwa kemandirian belajar peserta didik adalah sejauh mana dalam proses pembelajaran itu siswa dapat menentukan tujuan, bahan dan pengalaman belajar serta evaluasi pembelajarannya.¹¹ Kemandirian belajar melibatkan siswa dalam menentukan apa yang akan dilakukannya dalam mengikuti pembelajaran, dengan begitu siswa akan lebih mudah memahami pelajaran yang diberikan oleh guru.

Kemandirian belajar merupakan salah satu bentuk kegiatan belajar yang menitik beratkan pada kesadaran belajar seseorang atau lebih banyak menyerahkan kendali pembelajaran pada diri siswa sendiri.¹² Kemandirian belajar itu berarti bukan merupakan kemampuan seseorang mengikuti pembelajaran, tetapi bagaimana proses pembelajaran dilaksanakan oleh siswa.

Kemandirian belajar tidak otomatis tumbuh dari diri seseorang.

Mandiri pada dasarnya merupakan hasil dari proses pembelajaran

¹¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm 365.

¹² *Ibid*, hlm 357.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berlangsung lama. Mandiri tidak selalu berkaitan dengan usia. Bisa saja karena faktor kehidupan yang memaksanya untuk menjadi mandiri.¹³ Dengan demikian, kemandirian dalam belajar adalah peningkatan kemauan dan keterampilan siswa dalam proses belajar tanpa bantuan orang lain, sehingga pada akhirnya siswa tidak tergantung pada guru, teman atau orang lain dalam belajar.

Kemandirian dalam belajar perlu diberikan kepada peserta didik supaya mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan dirinya dalam mengembangkan kemampuan belajar atas kemauan sendiri.¹⁴ Dengan begitu, guru memberikan kesempatan dan kebebasan kepada siswa untuk mengatur diri mereka, agar mereka bisa lebih bertanggung jawab dalam mengikuti pembelajaran.

Konsep kemandirian belajar bertumpu pada prinsip bahwa individu yang belajar akan sampai pada perolehan hasil belajar, mulai keterampilan, pengembangan penalaran, pembentukan sikap sampai kepada penemuan diri sendiri, apabila ia mengalami sendiri dalam proses perolehan hasil belajar tersebut.¹⁵ Seseorang yang memiliki kemandirian belajar akan cenderung belajar berinisiatif tanpa bantuan orang lain.

¹³ Ngainum Naim, *Character Building*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm 162.

¹⁴ Rusman, *Loc. Cit.*

¹⁵ Umar Tirtarahardja dan La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari beberapa pendapat para ahli penulis dapat menyimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah suatu perubahan dalam diri seseorang yang merupakan hasil dari pengalaman dan latihan diri sendiri tanpa bergantung pada orang lain dan merupakan proses dimana individu mengambil inisiatif dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi sistem pembelajaran, kemandirian belajar dalam diri seseorang didorong oleh niat atau motifasi untuk menguasai sesuatu kompetensi guna mengatasi sesuatu masalah, kemudian melakukan kegiatan belajarnya yang bertumpu pada aktivitas dan tanggung jawab terhadap kegiatan belajar yang harus dilakukannya.

b. Bentuk-bentuk Kemandirian Belajar

Menurut Robert Havighurst dalam Desmita membedakan kemandirian atas empat bentuk kemandirian, yaitu:

- 1) Kemandirian emosi, yaitu kemampuan mengontrol emosi sendiri dan tidak tergantungnya kebutuhan emosi pada orang lain.
- 2) Kemandirian ekonomi, yaitu kemampuan mengatur ekonomi sendiri dan tidak tergantungnya kebutuhan ekonomi pada orang lain.
- 3) Kemandirian intelektual, yaitu kemampuan untuk mengatasi berbagai masalah yang dihadapi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kemandirian sosial, yaitu kemampuan untuk mengadakan interaksi dengan orang lain dan tergantung pada aksi orang lain.¹⁶

Sementara itu, Steinberg dalam Desmita membedakan karakteristik kemandirian atas tiga bentuk yaitu: 1) Kemandirian Emosional (*emotional autonomy*), 2) Kemandirian tingkah laku (*behavioral autonomy*), 3) Kemandirian nilai (*value autonomy*).¹⁷

Kutipan di atas menunjukkan karakteristik dari ketiga aspek kemandirian, yaitu:

- 1) Kemandirian emosional, kemandirian yang menyatakan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu, seperti hubungan emosional peserta didik dengan guru atau dengan orang tuanya.
- 2) Kemandirian tingkah laku, yaitu kemampuan mengambil keputusan tanpa tergantung kepada orang lain dan melakukan secara bertanggung jawab, seperti kemandirian peserta didik dapat mengatasi masalah kesulitan dalam belajarnya, juga bertanggung jawab atas tugas-tugasnya.
- 3) Kemandirian nilai, yaitu kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar atau salah atau tentang penting dan tidak

¹⁶ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), Cetakan Keempat, hlm 186-187.

¹⁷ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penting. Seperti peserta didik mengerjakan tugas tanpa menyontek itu merupakan prinsip yang benar.¹⁸

Menurut Wasty Soemanto mengemukakan beberapa bentuk atau macam-macam kemandirian belajar, yaitu:

- 1) Sepenuhnya bekerja atau berusaha sendiri.
- 2) Sedikit dibantu orang dewasa.
- 3) Sedikit dibantu orang dewasa pada awal akan bekerja.
- 4) Terus menerus meminta tolong meskipun dengan tidak langsung menyatakan permintaan dengan lisan.¹⁹

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk kemandirian dalam belajar tersebut saling terkait satu sama lainnya, karena bentuk tersebut mempunyai pengaruh yang sama kuat dan saling melengkapi dalam membentuk kemandirian belajar pada diri seseorang.

c. Ciri ciri kemandirian belajar

Kemandirian belajar merupakan suasana dimana seseorang mau dan mampu mewujudkan kehendak atau keinginan dirinya yang terlihat dalam tindakan atau perbuatan nyata guna menghasilkan sesuatu barang atau jasa demi memenuhi kebutuhan hidupnya.

Berdasarkan uraian diatas ciri-ciri kemandirian belajar yaitu:

¹⁸ *Ibid*

¹⁹ Wasty Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm 159.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Percaya diri
- 2) Mampu bekerja sendiri
- 3) Menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya
- 4) Menghargai waktu
- 5) Tanggung jawab.²⁰

Menurut Chabib Thoha membagi ciri-ciri kemandirian belajar sebagai berikut:

- 1) Mampu berfikir secara kritis, kreatif, dan inovatif
- 2) Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain
- 3) Tidak lari atau menghindari masalah
- 4) Memecahkan masalah dengan berfikir yang mendalam
- 5) Apabila menjumpai masalah dipecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain
- 6) Tidak merasa rendah diri apabila harus berbeda dengan orang lain
- 7) Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan
- 8) Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.²¹

²⁰ Anto Purwo Santoso, *Kecakapan Intrapersonal*, (Yogyakarta: Andi offset, 2012), hlm 80-81.

²¹ M.Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hlm 111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Desmita mengungkapkan bahwa kemandirian ditandai dengan:

- 1) Kemampuan menentukan nasib sendiri, kreatif, dan inisiatif
- 2) Mengatur tingkah laku
- 3) Bertanggung jawab
- 4) Mampu menahan diri
- 5) Membuat keputusan sendiri
- 6) Mampu mengatasi masalah tanpa adanya pengaruh dari orang lain.²²

Menurut Danuari menyatakan ciri-ciri kemandirian dalam belajar yaitu:

- 1) Adanya tendensi untuk berperilaku bebas dan beinisiatif, bersikap, dan berpendapat.
- 2) Adanya tendensi untuk percaya diri.
- 3) Adanya sifat *original* (keaslian) dan bukan sekedar meniru orang lain.
- 4) Adannya tendensi untuk mencoba diri.²³

Penulis menyimpulkan beberapa ciri kemandirian belajar yang diambil dari beberapa pendapat para ahli dapat diambil kesimpulan bahwa kemandirian belajar pada setiap siswa akan terlihat jika siswa telah menunjukkan perubahan dalam belajar, karena siswa belajar

²² Desmita, *Op.Cit*, hlm 185.

²³ Danuari, *Kemandirian Belajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), hlm 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang dibebankan kepadanya secara mandiri dan tidak tergantung kepada orang lain.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar

Ada sejumlah faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan kemandirian, yaitu sebagai berikut:

- 1) Gen atau keturunan orang tua, orang tua yang memiliki sifat kemandirian tinggi sering kali menurunkan sifat tersebut kepada anaknya juga.
- 2) Pola asuh orang tua, cara orang tua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak.
- 3) Sistem pendidikan sekolah, proses pendidikan sekolah yang tidak mengembangkan demokratisasi pendidikan dan cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian anak.
- 4) Sistem kehidupan masyarakat, sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya struktur sosial.²⁴

Menurut Muhibbin Syah menggolongkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa secara global diantaranya sebagai berikut:

²⁴ M.Chabib Thoha, *Op.Cit*, hlm 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor Internal yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor Eksternal yakni kondisi lingkungan sekitar.
- 3) Faktor pendekatan belajar yakni jenis upaya belajar siswa untuk melakukan pembelajaran materi-materi pelajaran.²⁵

Selain itu Zubaidah dan Risnawati berpendapat bahwa kemandirian belajar tidak akan muncul tanpa faktor penunjangnya. Faktor penunjang tersebut diantaranya sekolah menyediakan sarana dan prasarana agar siswa dapat belajar mandiri seperti penyediaan perpustakaan, laboratorium, lingkungan yang dapat mendorong memberikan kemudahan pada siswa dan membuat siswa merasa nyaman dan baik secara emosional, waktu pelayanan dan hubungan internal.²⁶

Berkaitan dengan pendapat diatas Abdul Khadir dkk menjelaskan kemandirian belajar menempatkan guru dalam peran utama sebagai fasilitator dan motivator. Sehingga memudahkan siswa untuk berinteraksi dengan sumber-sumber tersebut.²⁷

²⁵ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan, Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rodakarya, 2010), hlm 132.

²⁶ Zubaidah Amir dan Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm 170.

²⁷ Abdul Khadir dkk, *Dasar-dasar Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm 115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Prinsip Kemandirian Belajar

Belajar Kemandirian belajar memiliki beberapa prinsip yaitu:

(1) fokus pembelajaran berubah dari mengajar menjadi belajar, (2) ada usaha maksimum untuk mempengaruhi diri pembelajar, (3) ada dukungan dan kerjasama dari teman sebaya. (4) digunakan untuk penilaian sendiri atau teman, (5) menekankan penuh pada perbedaan individual, (6) menggunakan bantuan buku pencatat kejadian pembelajar sebagai dokumen atau alat refleksi belajar, dan (7) peran guru menciptakan kelas yang kondusif untuk mengembangkan kemandirian.²⁸

Beberapa kiat untuk menjadi pribadi yang mandiri diantaranya sebagai berikut:

- 1) Berusaha melakukan sesuatu sendiri,
- 2) Tidak meminta tolong orang lain jika masih bisa dilakukan sendiri,
- 3) Belajar mengambil keputusan sendiri tanpa terpengaruh orang lain.²⁹

²⁸ Eti Nurhayati, *Op.Cit*, hlm 71.

²⁹ Pradipta Sarastika, *Stop Minder & Grogi*, (Yogyakarta: Araska, 2014), hlm 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Upaya pengembangan kemandirian

Sejumlah intervensi dapat dilakukan sebagai ikhtiar pengembangan kemandirian anak, antara lain sebagai berikut:

- 1) Penciptaan partisipasi dan keterlibatan anak dalam keluarga
- 2) Saling menghargai antar anggota keluarga
- 3) Keterlibatan dalam memecahkan masalah anak atau keluarga
- 4) Penciptaan keterbukaan
- 5) Toleransi terhadap perbedaan pendapat
- 6) Memberikan alasan terhadap keputusan
- 7) Keterbukaan terhadap minat anak
- 8) Mengembangkan komitmen
- 9) Kehadiran dan keakraban dengan anak
- 10) Penciptaan kebebasan untuk mengeksplorasi lingkungan
- 11) Mendorong rasa ingin tahu anak
- 12) Adanya jaminan rasa aman
- 13) Adanya aturan tetapi tidak cenderung mengancam apabila ditaati
- 14) Penerimaan positif tanpa syarat
- 15) Menerima apapun kelebihan maupun kekurangan yang ada pada diri anak
- 16) Tidak membedakan anak satu dengan anak yang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17) Menghargai ekspresi potensi anak dalam bentuk kegiatan produktif apapun meskipun sebenarnya hasilnya kurang memuaskan

18) Empati terhadap anak

19) Memahami dan menghayati pikiran dan perasaan anak

20) Melihat berbagai persoalan anak dengan menggunakan perspektif atau sudut pandang anak

21) Tidak mudah mencela karya anak

22) Penciptaan kehangatan hubungan dengan anak

23) Interaksi secara akrab tetapi saling menghargai

24) Menambah referensi interaksi

25) Membangun suasana humor dan komunikasi ringan dengan anak.³⁰

Menurut Mohammad Ali dan Mohammad Asrori mengemukakan upaya pengembangan kemandirian remaja dilakukan melalui:

- 1) Penciptaan partisipasi dan keterlibatan remaja secara penuh dalam keluarga;
- 2) Penciptaan keterbukaan komunikasi dalam keluarga;
- 3) Penciptaan kebebasan mengeksplorasi lingkungan;

³⁰ *Ibid*, hlm 119.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Penerimaan remaja secara positif tanpa syarat/tanpa pamrih;
- 5) Penciptaan komunikasi empatik dengan remaja;
- 6) Penciptaan kehangatan interaksi dengan remaja.

Menurut Desmita mengemukakan pendidikan di sekolah perlu melakukan upaya-upaya pengembangan kemandirian belajar siswa, diantaranya:

- 1) Mengembangkan proses belajar mengajar yang demokratis, yang memungkinkan anak merasa dihargai.
- 2) Mendorong anak untuk berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan dan dalam berbagai kegiatan sekolah.
- 3) Memberi kebebasan kepada anak untuk mengeksplorasi lingkungan, mendorong rasa ingin tahu mereka.
- 4) Penerimaan positif tanpa syarat kelebihan dan kekurangan anak, tidak membedakan anak yang satu dengan yang lain.
- 5) Menjalin hubungan yang harmonis dan akrab dengan anak.³¹

Menurut Haris mudjiman mengemukakan kegiatan yang perlu diakomodasikan dalam pelatihan belajar mandiri adalah sebagai berikut:

³¹ Desmita, *Op.Cit*, hlm 190.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Adanya kompetensi-kompetensi yang diterapkan sendiri oleh siswa untuk menuju pencapaian tujuan-tujuan akhir yang diterapkan oleh program pelatihan untuk setiap mata pelajaran.
- 2) Adanya proses pembelajaran yang ditetapkan sendiri oleh siswa.
- 3) Adanya input belajar yang ditetapkan dan cari sendiri. Kegiatan-kegiatan itu dijalankan siswa, dengan ataupun tanpa bimbingan guru.
- 4) Adanya kegiatan evaluasi diri yang dilakukan oleh siswa sendiri.
- 5) Adanya kegiatan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dijalani siswa.
- 6) Adanya *past experience review* atau *review* terhadap pengalaman-pengalaman yang telah dimiliki siswa.
- 7) Adanya upaya untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa.
- 8) Adanya kegiatan belajar aktif.³²

Penulis dapat menyimpulkan bahwa kelebihan model pembelajaran tipe *pair check* mampu menciptakan kemandirian belajar pada diri siswa, dan dapat menarik minat dan kemandirian belajar, membuat pembelajaran menyenangkan, membantu siswa menerangkan dan memperluas pengetahuan dan keterampilan baru pada siswa.

³² Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri: Pembekalan dan Penerapan*, (Bandung: UNS Press, 2009), hlm 20-21.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check*

Model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* (Pasangan mengecek) adalah bagian dari pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran berkelompok antar dua orang atau berpasangan yang dipopulerkan oleh Spencer Kagan. Model ini menerapkan pembelajaran kooperatif yang menuntut kemandirian dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan. Metode ini juga melatih tanggung jawab sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian.³³

Menurut Aris Shoimin, Model pembelajaran *pair check* (pasangan mengecek) merupakan model pembelajaran dimana siswa saling berpasangan dan menyelesaikan persoalan yang diberikan. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks*, guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas siswa. Model pembelajaran ini juga melatih rasa sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian. Model pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menuangkan ide, pikiran, pengalaman dan pendapatnya dengan benar. Model *pair*

³³ Chusnul Chotimah dan M.Fathurrohman, *Parafidma Baru Sistem Pembelajaran: Dari Teori, Mode, Media hingga Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018) hlm 215.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

checks memungkinkan bagi siswa untuk saling bertukar pendapat dan saling memberikan saran.³⁴

Menurut Ngelimun, Tipe pembelajaran *pair check* ialah suatu cara penyampaian materi ajar dengan membentuk kelompok dalam sebangku, dimana diantara mereka saling mengajukan pertanyaan dan saling menjawab pertanyaan, yang kemudian saling mengecek kebenaran jawaban dari pertanyaan yang dilontarkannya. Kemudian mereka mengambil kesimpulan dan baru pada akhirnya guru melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran.³⁵

Richard L. Arends menjelaskan pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* merupakan salah satu cara untuk membantu siswa-siswa yang mendominasi untuk belajar berbagai keterampilan dengan cara bekerja berpasangan.³⁶

Menurut Suyatno, *pair check* adalah sajian informasi kompetensi, mendemonstrasikan pengetahuan dan pengetahuan *procedural*, membimbing pelatihan penerapan, *pair check* siswa berkelompok berpasangan sebangku, salah seorang menyajikan

³⁴ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm 119.

³⁵ Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: CV Media Persada, 2014), edisi pertama, hlm 121.

³⁶ Richard L. Arends, *Learning To Teach Belajar untuk Mengajar*, (Yogyakarta: Prestaka Pelajar, 2009), hlm 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

persoalan dan temannya mengerjakan, pengecekan kebenaran jawaban, bertukar peran, penyimpulan dan evaluasi, refleksi.³⁷

Berdasarkan definisi diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tipe *pair check* menekankan kemandirian belajar siswa, dalam model pembelajaran ini siswa dituntut mandiri dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menuangkan ide, pikiran, pengalaman dan pendapatnya dengan benar serta memperoleh pengetahuan baru. model pembelajaran tipe *pair check* metode ini juga melatih tanggung jawab sosial siswa, kerjasama, dan kemampuan memberi penilaian untuk melatih dan meningkatkan kemandirian belajar siswa, selain itu model pembelajaran kooperatif *pair check* ini membentuk kelompok lebih mudah dan cepat, melatih kecepatan berpikir siswa, serta mendapatkan pengetahuan konsep-konsep penting untuk mengimplementasikan rencana yang disusun dalam kegiatan berpasangan agar tujuan yang disusun tercapai secara optimal.

³⁷ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009), hlm 52.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pelaksanaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check*

Terdapat berbagai faktor yang turut menentukan keberhasilan pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check*:

- 1) Kecerdasan individual, yaitu semakin terdapat anggota pasangan/kelompok yang cerdas akan semakin baik hasil kerja pasangan dan sebaliknya.
- 2) Keakraban kelompok/pasangan terhadap bidang masalah yang dihadapi maupun terhadap cara-cara kerja sama dalam kelompok.
- 3) Harmonis tidaknya atau keserasian hubungan emosional dan hubungan antar pribadi dalam pasangan/kelompok.
- 4) Ada tidaknya semangat dan kegairahan kerja dalam pasangan/kelompok.
- 5) Berat ringannya atau sukar tidaknya tugas-tugas yang dihadapi oleh pasangan/kelompok.
- 6) Besar kecilnya jumlah pasangan/kelompok dan kemampuan pemimpin kelompok untuk menciptakan suatu struktur kerja pasangan/kelompok yang baik dan memadai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Sulitnya bagi guru dalam membagi pasangan/kelompok, karena karakteristik siswa yang heterogen, mulai dari emosioanal, intelektual, keturunan, dan sebagainya.³⁸

b. Langkah-langkah pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check

Menurut Miftahul Huda, mengemukakan langkah-langkah (sintaks), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* yaitu:

- 1) Guru menjelaskan konsep.
- 2) Siswa dibagi kedalam beberapa tim. Setiap tim terdiri dari 4 orang. Dalam 1 tim ada 2 pasangan. Setiap pasangan dalam satu tim dibebani masing-masing satu peran yang berbeda: pelatih dan *partner*.
- 3) Guru membagikan soal kepada patner.
- 4) *Partner* menjawab soal, dan sipelatih bertugas mengecek jawabannya. *Partner* yang menjawab satu soal dengan benar berhak mendapat soal kupon dari pelatih.
- 5) Pelatih dan partner saling bertukar peran. Pelatih menjadi *partner*, dan *partner* menjadi pelatih.
- 6) Guru membagikan soal kepada *partner*.

³⁸ Buchari Alma, *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 163-164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) *Partner* menjawab soal, dan sipelatih bertugas mengecek jawabannya. *Partner* yang menjawab satu soal dengan benar berhak mendapat soal kupon dari pelatih.
- 8) Setiap pasangan kembali ke tim awal dan mencocokkan jawaban satu sama lain.
- 9) Guru membimbing dan memberikan arahan atas jawaban dari berbagai soal.
- 10) Setiap tim mengecek jawabannya.
- 11) Tim yang paling banyak mendapat kupon diberikan hadiah atau reward oleh guru.³⁹

Menurut Chusnul Chotimah dan M. Fathurrohman langkah-langkah pembelajarannya *pair check* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membentuk tim berpasangan berjumlah 2 peserta didik. Setiap pasangan mengerjakan soal yang sesuai agar membantu melatih peserta didik dalam menilai.
- 2) Pelatih mengecek apabila *partner* benar maka pelatih memberi kupon.
- 3) Seluruh *partner* bertukar peran dan mengulangi langkah 1-3 kali.
- 4) Seluruh pasangan tim kembali bersama membandingkan jawaban.
- 5) Guru mengarahkan jawaban atau ide sesuai konsep.⁴⁰

³⁹ Miftahul Huda, *Ibid*, hlm 211.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Istarani dan M. Ridwan, mengatakan bahwa langkah-langkah pelaksanaan tipe *pair check* ini adalah :

- 1) Siswa berkelompok berpasangan sebangku
- 2) Salah seorang menyajikan persoalan dan temannya mengerjakan,
- 3) Pengecekan kebenaran jawaban,
- 4) Bertukar peran,
- 5) Penyimpulan dan
- 6) Evaluasi, serta
- 7) Refleksi.⁴¹

Menurut Aris Shoimin, mengemukakan bahwa langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe *pair check*, yaitu:

- 1) Bagilah siswa dikelas dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 orang.
- 2) Bagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasangan. Jadi, aka nada *partner A* dan *partner B* pada kedua pasangan.
- 3) Berikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan, LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (Jumlahnya genap).

⁴⁰ Chusnul Chotimah, *Ibid*, hlm 216.

⁴¹ Istarani dan M. Ridwan, *Ibid*, hlm 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Berikutnya, Berikan kesempatan kepada *partner* A untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara *partner* B mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) *partner* A selama mengerjakan nomor 1.
- 5) Selanjutnya bertukar peran, *partner* B mengerjakan soal nomor 2, dan *partner* A mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) *partner* B selama mengerjakan soal nomor 2.
- 6) Setelah 2 soal diselesaikan, pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.
- 7) Setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat/cara memecahkan masalah atau menyelesaikan soal) merayakan keberhasilan mereka, guru memberi penghargaan (*reward*). Guru dapat memberikan pembimbing bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan.
- 8) Langkah no 4, 5, dan 6 diulang lagi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.⁴²

⁴² Aris Shoimin, *Ibid*, hlm 119-120.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check*

Menurut Miftahul Huda, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* ini memiliki kelebihan dan kekurangan, yaitu:

1) Kelebihan

- a) Meningkatkan kerja sama antar siswa,
- b) *Peer tutoring*, merupakan kegiatan belajar yang berpusat pada peserta didik dan dapat mengajak siswa untuk belajar secara aktif,
- c) Meningkatkan pemahaman atas konsep dan/atau proses pembelajaran, dan
- d) Melatih siswa berkomunikasi dengan baik dengan teman sebangkunya.

2) Kekurangan

- a) Waktu yang benar-benar memadai,
- b) Kesiapan siswa untuk menjadi pelatih dan partner yang jujur dan memahami soal dengan baik.⁴³

Menurut Chusnul Chotimah dan M. Fathurrohman, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* ini memiliki kelebihan dan kekurangan, yaitu:

⁴³ Miftahul Huda, *Ibid*, hlm 212-213.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kelebihan

- a) Peserta didik dipandu belajar melalui bantuan rekan atau teman sejawat.
- b) Menciptakan saling kerjasama antara peserta didik yang berbeda potensinya.
- c) Meningkatkan pemahaman konsep dan/atau proses melalui interaksi kerjasama yang telah dilaksanakan.
- d) Melatih berkomunikasi. *Output* diharapkan adalah munculnya peserta didik yang mampu menyampaikan apa yang telah dipelajarinya dengan bahasa yang lain.

2) Kekurangan

- a) Memerlukan banyak waktu. Hal ini menyebabkan pemakaian model pembelajaran ini akan membuang waktu, karena waktu persiapan dan waktu inti permainan akan memakan waktu yang cukup banyak sehingga jika diterapkan pada mata pelajaran yang jam pelajarannya sedikit tepat.
- b) Memerlukan pemahaman yang tinggi terhadap konsep untuk menjadi pelatih. Hal ini belum tentu dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik.⁴⁴

⁴⁴ Chusnul Chotimah dan M. Fathurrohman, *Ibid*, hlm 217.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Istarani dan M. Ridwan, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Check* ini memiliki kelebihan dan kekurangan, yaitu:

1) Kelebihan

- a) Siswa akan aktif dalam proses pembelajaran
- b) Siswa terlibat langsung dalam mengkaji dan menggali materi yang diajarkan
- c) Melatih siswa untuk membuat pertanyaan secara baik dan benar
- d) Membina kombinasi belajar diantar siswa dalam sebangku
- e) Mengetahui sendiri kemampuan belajar masing-masing siswa secara langsung
- f) Mempermudah guru dalam menyampaikan materi ajar, dan sekaligus meminimalisir peranannya.

2) Kekurangan

- a) Adanya siswa yang kurang serius dalam belajar, karena mereka melakukan dengan teman sebangkunya sendiri. Jadi, Seolah-olah mereka serius padahal tidak,
- b) Terjadinya salah pemahaman dari siswa, yakni tidak sesuai dengan perintah atau keinginan guru yang dikerjakan oleh siswa.⁴⁵

⁴⁵ Istarani dan Muhammad Ridwan, *Ibid*, hlm 122.

Menurut Aris Shoimin, Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair*

Check ini memiliki kelebihan dan kekurangan, yaitu:

- 9) Kelebihan
 - a) Melatih siswa untuk bersabar, yaitu dengan memberikan waktu bagi pasangannya untuk berpikir dan tidak langsung memberi jawaban (menjawabkan) soal yang bukan tugasnya.
 - b) Melatih siswa memberikan dan menerima motivasi dari pasangannya secara dan efektif.
 - c) Melatih siswa untuk bersikap terbuka terhadap kritik atau saran yang membangun dari pasangannya atau dari pasangan lainnya dalam kelompoknya. Yaitu, saat mereka saling mengecek hasil pekerjaan pasangan lain dikelompoknya.
 - d) Memberikan kesempatan pada siswa untuk membimbing orang lain (pasangannya).
 - e) Melatih siswa bertanya atau meminta bantuan kepada orang lain (pasangannya) dengan cara yang baik (bukan meminta langsung jawaban, tapi lebih kepada cara-cara mengerjakan soal atau menyelesaikan masalah)
 - f) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menawarkan bantuan atau bimbingan pada orang lain dengan cara yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar menjaga ketertiban kelas (menghindari keributan yang mengganggu suasana belajar).

h) Belajar menjadi pelatih dengan pasangannya.

i) Menciptakan saling kerja sama diantara siswa.

j) Melatih dan berkomunikasi

10) Kekurangan

a) Membutuhkan waktu yang lama.

b) Membutuhkan keterampilan siswa untuk menjadi pembimbing pasangannya, dan kenyataannya setiap *partner* pasangan bukanlah siswa dengan kemampuan belajar yang lebih baik. Jadi, kadang-kadang fungsi pembimbingan tidak berjalan dengan baik.⁴⁶

Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *pairs check* adalah dipandu belajar oleh sesama siswa, menciptakan kerjasama diantara siswa, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan/atau proses melatih berkomunikasi, meningkatkan kemandirian, pemahaman, keaktifan dan partisipasi siswa.

⁴⁶ Aris Shoimin, *Ibid*, hlm 119-120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan atau kelemahan model pembelajaran kooperatif tipe *pairs checks* adalah memerlukan banyak waktu dan memerlukan pemahaman yang tinggi terhadap konsep untuk menjadi pelatih.

3. Materi Pembelajaran (Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia)

A. BADAN USAHA

a. Pengertian Badan Usaha

Kebanyakan orang masih menganggap badan usaha dan perusahaan adalah pengertian yang sama. Dalam pengertian sehari-hari, hampir tidak dapat dibedakan pengertian badan usaha dan perusahaan walaupun sebenarnya antara keduanya memiliki perbedaan dalam hal kegiatan yang dilakukan.

Badan usaha merupakan kesatuan yuridis ekonomis yang tujuannya mencari laba atau profit oriented. Sementara itu, perusahaan merupakan kesatuan teknis dalam produksi yang tujuannya menghasilkan barang di PT, CV, atau firma berarti kita sedang membicarakan badan usaha. Namun, apabila kita berbicara tentang lapangan usaha yang dikelola oleh suatu badan usaha, artinya kita sedang membahas jasa (product oriented). Sebagai contoh, ketika mendengar istilah perusahaan. Sebagai contoh, PT Maju Mundur adalah unit usaha di Kota X yang kegiatannya menghasilkan kopi untuk didistribusikan ke seluruh Indonesia. Berbicara tentang badan usaha, kita akan membahas PT Maju Mundur sebagai Perseroan Terbatas (PT).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara itu, apabila berbicara tentang kopi yang dihasilkan (jenis produk) di Kota X, hal tersebut merupakan badan usahanya.

Perbedaan antara badan usaha dan perusahaan dapat diringkas dalam table berikut.

Badan Usaha	Perusahaan
<ul style="list-style-type: none"> • Kesatuan yuridis ekonomis dengan tujuan mencari untung. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesatuan teknis dan tempat untuk menghasilkan barang dan jasa
<ul style="list-style-type: none"> • Bentuknya dapat berupa PT, Firma, CV, atau koperasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alat badan usaha yang dapat berupa pabrik, toko, atau kios.

b. Pengertian BUMN, BUMS, BUMD, dan Koperasi

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia No. 19 Tahun 2003 tentang BUMN, Badan Usaha Milik Negara (BUMN) adalah badan usaha yang seluruhnya atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara melalui penyertaan secara langsung yang berasal dari kekayaan negara yang dipisahkan. BUMN merupakan salah satu pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian nasional, di samping badan usaha swasta dan koperasi. Dalam menjalankan kegiatan usahanya, seluruh badan usaha melaksanakan peran saling mendukung berdasarkan demokrasi ekonomi.

Berbeda dengan BUMN, Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) adalah badan usaha yang modalnya dimiliki oleh pihak swasta. BUMS dibedakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas badan usaha milik swasta dalam negeri dan badan usaha milik swasta asing. BUMS dalam negeri adalah badan usaha yang modalnya dimiliki oleh masyarakat dalam negeri. Sementara itu, BUMS asing adalah badan usaha yang modalnya dimiliki oleh masyarakat luar negeri.

Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) adalah badan usaha yang diatur dengan suatu peraturan daerah (Perda) yang aktivitasnya memenuhi kebutuhan masyarakat yang modal seluruhnya atau sebagian merupakan kekayaan daerah yang dipisahkan. Tujuan pendirian BUMD untuk ikut serta melaksanakan pembangunan ekonomi nasional pada umumnya dan pembangunan daerah pada khususnya. Dalam pelaksanaannya, BUMD selalu berusaha memenuhi kebutuhan masyarakat pada daerah tersebut dan meningkatkan pendapatan daerah yang bersangkutan.

Sementara itu, koperasi berasal dari bahasa Inggris, yaitu *co* dan *operation*. *Co* artinya bersama. *Operation* artinya usaha. Apabila kedua kata tersebut dirangkai, berarti usaha bersama-sama. Pengertian itu sesuai dengan definisi koperasi menurut Undang-Undang Koperasi Nomor 17 Tahun 2012 Pasal 1 yang berbunyi: Koperasi adalah badan hukum yang didirikan oleh orang perseorangan atau badan hukum koperasi, dengan pemisahan kekayaan para anggotanya sebagai modal untuk menjalankan usaha, yang memenuhi aspirasi dan kebutuhan bersama di bidang ekonomi, sosial, dan budaya sesuai dengan nilai dan prinsip koperasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. BENTUK DAN PERAN BUMN, BUMS, BUMD DAN KOPERASI DALAM PEREKONOMIAN

a. Badan Usaha Milik Negara (BUMN)

1. Bentuk BUMN

Berikut adalah bentuk-bentuk dari BUMN yang dikenal di Indonesia.

Badan usaha perseroan (Persero) adalah BUMN yang berbentuk perseroan terbatas yang modalnya dibagi dalam saham yang seluruh atau paling sedikit 51% (lima puluh satu persen) sahamnya dimiliki oleh negara Republik Indonesia. Tujuan utamanya untuk mengejar keuntungan. Maksud dan tujuan pendiriannya untuk menyediakan barang dan/atau jasa yang bermutu tinggi dan berdaya saing kuat serta mengejar keuntungan guna meningkatkan nilai badan usaha. Sebagai contoh, PT Pertamina dan PT Kimia Farma Tbk.

Badan usaha umum (Perum) adalah BUMN yang seluruh modalnya dimiliki oleh negara dan tidak terbagi atas saham. Maksud dan tujuan pendiriannya untuk menyelenggarakan usaha. Penyelenggaraan usaha bertujuan untuk kemanfaatan umum berupa penyediaan barang dan/atau jasa yang berkualitas dengan harga terjangkau oleh masyarakat berdasarkan prinsip pengelolaan badan usaha yang sehat. Sebagai contoh, Perum Damri, Perum Bulog, Perum Pegadaian, dan Perum Peruri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan tersebut, perbedaan antara Perum dan persero dapat disimpulkan dalam tabel berikut.

Keterangan	Perum	Persero
Sifat usaha	• Melayani kepentingan umum	• Mencari laba
Modal	• Seluruhnya milik negara, berasal dari kekayaan negara yang dipisahkan	• Minimal 51% dimiliki pemerintah
Karyawan	• Pegawai badan usaha negara yang diatur tersendiri	• Pegawai swasta
Unit usaha	• Public utility	• Banyak sector

2. Peranan BUMN

Berikut adalah peran dari BUMN.

- a) Penghasil barang dan jasa guna pemenuhan hajat hidup orang banyak.
- b) Pelopor sektor-sektor usaha yang belum diminati swasta.
- c) Pelaksana pelayanan publik.
- d) Pembuka lapangan kerja.
- e) Penghasil devisa negara.
- f) Membantu pengembangan usaha kecil dan koperasi.
- g) Pendorong aktivitas masyarakat di berbagai lapangan usaha.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)**1. Bentuk BUMS**

Berikut adalah bentuk-bentuk dari BUMS yang ada di Indonesia.

Badan usaha perseorangan (PO) adalah perusahaan yang dikelola oleh satu orang sehingga segala resiko ditanggung sendiri. Dalam kenyataannya, badan usaha perseorangan merupakan bentuk badan usaha swasta yang banyak dijumpai di sekitar kita. Hal ini karena bentuk badan usaha ini mudah didirikan dan modal yang dibutuhkan juga relatif tidak begitu besar dibandingkan bentuk badan usaha lainnya.

Firma (Fa) adalah badan usaha yang didirikan dua orang atau lebih dengan semua pemilik menyumbangkan modal. Semua anggota bersifat aktif dan keuntungan dibagi atas perbandingan modal. Apabila badan usaha ini bangkrut, semua anggota firma harus bertanggung jawab sampai harta miliknya ikut dipertanggungjawabkan. Anggota firma biasanya mereka yang sudah saling mengenal dan memercayai.

Persekutuan komanditer (CV/Commanditaire Venootschaf) adalah badan usaha yang keanggotaannya terdiri dari sekutu aktif dan sekutu pasif. Sekutu aktif memiliki tanggung jawab dalam mengelola CV sehingga tanggung jawabnya cenderung tidak terbatas. Sekutu aktif sering disebut dengan pesero kuasa, yaitu mereka yang bertanggung jawab penuh atas segala utang piutang badan usaha. Semua kebijakan badan usaha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dijalankan oleh sekutu aktif. Jadi, tanggung jawab sekutu ini tidak hanya terbatas pada modal yang disertakan saja, melainkan juga segala kekayaan pribadinya. Sementara itu, sekutu pasif atau yang lazim disebut pesero diam adalah mereka yang hanya menyertakan modal saja dalam badan usaha tersebut. Tanggung jawabnya hanya terbatas pada modal yang disertakan, begitu juga dengan keuntungan yang diperolehnya.

Perseroan Terbatas (PT) adalah badan usaha yang modalnya terbagi dalam saham. Saham merupakan tanda penyertaan modal kepada PT pemegang saham akan mendapatkan keuntungan berupa dividen. Pemegang kekuasaan tertinggi PT ada pada Rapat Umum Pemegang Saham (RUPS). Pengelola PT adalah dewan direksi yang diawasi oleh dewan komisaris.

2. Peranan BUMS

Berikut adalah beberapa peran dari BUMS.

- a) Mitra BUMN dalam hal penanaman modal, pengembangan usaha, peningkatan efisiensi, dan kemampuan teknis. Sebagai contoh, PT Pertamina menggandeng perusahaan asing lainnya untuk membangun pabrik gas alam di daerah Sulawesi.
- b) Penambah produksi nasional.
- c) Pembuka lapangan kerja.
- d) Penambah kas negara dan pemacu pendapatan nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)

Berikut ini merupakan ciri-ciri perusahaan daerah atau BUMD.

- 1) Diatur berdasarkan peraturan daerah.
- 2) Bentuknya dapat berupa badan hukum.
- 3) Perusahaan daerah dipimpin oleh dewan direksi yang diatur berdasarkan peraturan daerah yang bersangkutan.
- 4) BUMD merupakan badan usaha yang berada di tingkat provinsi.
- 5) Aktivitasnya memenuhi kebutuhan masyarakat dengan modal berasal dari kekayaan daerah yang dipisahkan.
- 6) Sebagai contoh, Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM) dan Bank Jabar-Banten.

d. Koperasi**1. Bentuk koperasi**

Koperasi di Indonesia berlandaskan atas Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2012 tentang Koperasi. Bentuk dari koperasi adalah sebagai berikut.

- a) Koperasi konsumen adalah koperasi yang menyelenggarakan kegiatan usaha pelayanannya di bidang penyediaan barang kebutuhan anggota dan nonanggota.
- b) Koperasi produsen adalah koperasi yang kegiatan usahanya memberikan pelayanan di bidang pengadaan sarana produksi dan pemasaran produksi yang dihasilkan anggota kepada anggota dan nonanggota.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Koperasi jasa adalah koperasi yang menyelenggarakan kegiatan usaha pelayanan jasa non simpan pinjam yang diperlukan oleh anggota dan non anggota.
- d) Koperasi simpan pinjam adalah koperasi yang menjalankan usaha simpan pinjam sebagai satu-satunya usaha yang melayani anggota. Koperasi simpan pinjam harus memperoleh izin usaha simpan pinjam dari pemerintah. Koperasi simpan pinjam meliputi kegiatan menghimpun dana dari anggota, memberikan pinjaman kepada anggota, dan menempatkan dana pada koperasi simpan pinjam sekundernya.

2. Peran koperasi

Berikut adalah peran dari koperasi di Indonesia.

- a) Membangun dan mengembangkan potensi serta kemampuan anggota pada khususnya dan masyarakat pada umumnya dalam meningkatkan kesejahteraan ekonomi dan sosial.
- b) Berperan aktif dalam upaya mempertinggi kualitas kehidupan manusia dan masyarakat.
- c) Memperkokoh perekonomian rakyat sebagai dasar kekuatan dan ketahanan perekonomian nasional dengan koperasi sebagai soko guru.
- d) Mewujudkan dan mengembangkan perekonomian nasional yang merupakan usaha bersama berdasarkan atas asas kekeluargaan dan demokrasi ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEBAIKAN DAN KELEMAHAN BUMN, BUMD, BUMS, DAN KOPERASI

Badan Usaha Negara (BUMN) dan Badan Usaha Daerah (BUMD)

Berikut adalah tabel yang memudahkan dalam memahami kebaikan dan kelemahan dari BUMN dan BUMD.

Kebaikan BUMN dan BUMD	Kelemahan BUMN dan BUMD
<ul style="list-style-type: none"> • Berusaha pada sektor-sektor yang menguasai hajat hidup orang banyak. • Menyediakan barang dan jasa publik untuk kesejahteraan masyarakat. • Memantau keberadaan usaha lainnya supaya dapat berusaha lebih baik. 	<ul style="list-style-type: none"> • BUMN bertujuan untuk memberi layanan pada masyarakat, akibatnya seolah-olah BUMN tidak perlu efisien dalam pengelolaannya. • Maju mundurnya BUMN bergantung • atas niat baik pada penentu kebijakan pada BUMN. • Lambat dalam mengambil keputusan • karena pemilik atau pemodal adalah pemerintah sehingga dalam memutuskan suatu hal harus melalui birokrasi yang cukup panjang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Badan Usaha Swasata (BUMS)

Berikut adalah tabel yang memudahkan dalam memahami kebaikan dan kelemahan dari BUMS.

Kebaikan Koperasi	Kelemahan Koperasi
<ul style="list-style-type: none"> • Cepat dalam pengambilan keputusan karena pemilik modal juga kadang kala menjadi pengelola. • Memberi kontribusi dan menaikkan PDB negara. • Cepat mendapat modal karena pengelola umumnya juga pemilik. • Penyumbang pajak pada kas negara. • Banyak menampung tenaga kerja. • Penyedia barang dan jasa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlalu mementingkan laba sehingga sering tidak memperhatikan lingkungan. • Sering kesulitan untuk mendapatkan pinjaman. • Sering terjadi silang pendapat antara manajemen perusahaan dengan serikat buruh.

Koperasi

Berikut adalah tabel yang memudahkan dalam memahami kebaikan dan kelemahan dari koperasi.

Kebaikan Koperasi	Kelemahan Koperasi
<ul style="list-style-type: none"> • Menjadi pelaksana demokrasi ekonomi pada masyarakat berpenghasilan rendah. • Memperhatikan pembangunan daerah lingkungan kerjanya. • Badan usaha yang sesuai dengan kepribadian bangsa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Banyak koperasi kekurangan modal dan sulit untuk mendapatkannya. • Banyak anggota koperasi yang kurang sadar tentang hak dan kewajibannya terhadap koperasi. • Kurangnya kemampuan pengurus sehingga memperlambat kemajuan koperasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. BENTUK-BENTUK BADAN USAHA LAINNYA

Badan usaha yang terbentuk dapat bergabung menjadi satu dengan berbagai tujuan yang diinginkan. Adapun bentuk gabungan badan usaha sebagai berikut.

a. Trust

Trust adalah gabungan perusahaan yang kecil-kecil dan meleburkan diri menjadi satu yang besar. Sebagai contoh, Bank ABC yang merupakan gabungan dari Bank Andi, Bank Budi, dan Bank Candra.

b. Kartel

Kartel adalah bentuk kerja sama antarbeberapa perusahaan yang sejenis, tetapi masih tetap berdiri sendiri-sendiri, seperti kartel daerah, kartel harga, dan kartel bahan baku. Berikut adalah beberapa kartel lainnya.

1. Kartel wilayah adalah penggabungan yang didasarkan pada perjanjian pembagian wilayah atau daerah penjualan dan pemasaran barangnya.
2. Kartel produksi adalah penggabungan yang bertujuan menyelenggarakan produksi bersama secara massal, tetapi masing-masing perusahaan ditetapkan batas jumlah produksi yang diperbolehkan (kuota produksi).
3. Kartel bersyarat atau kartel kondisi adalah penggabungan dengan menetapkan syarat-syarat penjualan, penyerahan barang, dan penetapan kualitas produksi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kartel harga adalah penggabungan dengan menetapkan harga minimum dari produk yang dihasilkan masing-masing anggota.
5. Kartel pembelian dan penjualan adalah penggabungan untuk pembelian dan penjualan hasil produksi, agar tidak terjadi persaingan.

c. Holding Company/Concern

Holding Company/Concern adalah suatu maskapai induk yang besar dan menguasai sebagian besar saham-saham beberapa perusahaan besar atau membawahi beberapa perusahaan yang tergabung dalam satu grup perusahaan. Sebagai contoh Nanang Group yang menguasai industri Nanang Food berupa industri makanan cepat saji dan Nanang Jek berupa industri transportasi online.

d. Sindikat

Sindikat adalah kerja sama sementara waktu untuk menangani proyek tertentu. Sebagai contoh, ada tiga bank BUMN melakukan pinjaman dalam bentuk sindikasi sebesar tiga miliar dolar AS ke Bank Pembangunan China (China Development Bank) guna membiayai pembangunan infrastruktur di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh antara model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* dan kemandirian belajar siswa

Kurniasih & Sani menyatakan model *pair check* adalah proses belajar kelompok yang mengedepankan kerja kelompok. Dimana setiap anggota kelompok harus memiliki kemandirian dan harus memiliki kemampuan dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan. Sedangkan Miftahul Huda menyatakan bahwa *pair check* merupakan pembelajaran kooperatif yang menuntut kemandirian dan kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan.⁴⁷

Menurut Hasan Fauzi Maufur menyatakan Model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* merupakan model pembelajaran berkelompok antar dua orang atau berpasangan. Model berbasis pasangan atau dua *partner* merupakan strategi mengajar yang memaksimalkan kemampuan berkomunikasi, berdialog, dan bertukar pendapat secara personal. Siswa yang pasif, pendiam, dan pemalu bisa bergerak untuk mengungkapkan gagasan dan dikondisikan agar selalu aktif belajar, mandiri, dan pada akhirnya terbiasa untuk proaktif dalam setiap diskusi atau pembelajaran.⁴⁸

Menurut Aris Shoimin, Model pembelajaran *pair check* (pasangan mengecek) merupakan model pembelajaran dimana siswa saling berpasangan dan menyelesaikan persoalan yang diberikan. Dalam model pembelajaran

⁴⁷ Miftahul Huda, *Op.Cit*, hlm 211.

⁴⁸ Hasan Fauzi Maufur, *Op.Cit*, hlm 95-96.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kooperatif tipe *pair check*, guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator aktivitas siswa. Model pembelajaran ini juga melatih rasa sosial siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian. Model pembelajaran ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menuangkan ide, pikiran, pengalaman dan pendapatnya dengan benar. Model *pair check* memungkinkan bagi siswa untuk saling bertukar pendapat dan saling memberikan saran sehingga pada model ini akan menciptakan kemandirian belajar siswa.⁴⁹

Menurut Ngilimun, Tipe pembelajaran *pair check* ialah suatu cara penyampaian materi ajar dengan membentuk kelompok dalam sebangku, dimana diantara mereka saling mengajukan pertanyaan dan saling menjawab pertanyaan, yang kemudian saling mengecek kebenaran jawaban dari pertanyaan yang dilontarkannya. Kemudian mereka mengambil kesimpulan dan baru pada akhirnya guru melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran.⁵⁰

Berdasarkan kajian teori dari beberapa ahli, peneliti dapat menyimpulkan model pembelajaran *pair check* adalah model pembelajaran berkelompok yang mengedepankan kemampuan individu untuk menyelesaikan persoalan. Dalam hal ini perlu kemampuan dari setiap individu untuk memecahkan persoalannya sehingga pembelajaran kooperatif *pair check* memiliki dampak positif terhadap kegiatan belajar mengajar.

⁴⁹ Aris Shoimin, *Op.Cit*, hlm 119.

⁵⁰ Istarani dan M. Ridwan, *Ibid*, hlm 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran kooperatif *pair check* dapat meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan keaktifan dan kemandirian siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian yang relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya adalah:

1. Aisyah, mahasiswa fakultas tarbiyah dan keguruan UIN SUSKA Riau pada tahun 2015 mengadakan penelitian yang berjudul “pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *learning contract* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Al Falah simpang kanan kabupaten rokan hilir”. Hasil ini menunjukkan bahwa pengaruh penerapan strategi aktif tipe *learning contract* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi baik.⁵¹ Penelitian ini sama menerapkan salah satu variabelnya sama-sama mengkaji tentang kemandirian belajar siswa.
2. Hery susanto, mahasiswa fakultas tarbiyah dan keguruan UIN SUSKA Riau pada tahun 2012 mengadakan penelitian “pengaruh strategi belajar dimulai dengan pertanyaan untuk meningkatkan kemandirian belajar dalam belajar bahasa Arab siswa kelas II MTs pondok pesantren khairul

⁵¹ Aisyah, Pengaruh Penerapan Strategi Aktif Tipe Learning Contract terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Al Falah Simpang Kanan Kabupaten Rokan Hilir, Skripsi, UIN SUSKA, 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Umah Air Molek, berdasarkan analisa data yang diperoleh, data observasi dinyatakan dalam katagori tinggi dengan skor 81,63%.⁵² penelitian ini berbeda dengan penulis lakukan, penelitian hery termasuk penelitian kualitatif sementara penelitian yang penulis lakukan, yaitu penelitian *Quasi-eksperiment*. Namun salah satu variabelnya sama-sama mengkaji tentang kemandirian belajar siswa.

3. Rosyida Faradisa, mahasiswa fakultas tarbiyah dan keguruan UIN SUSKA Riaupada tahun 2016 mengadakan penelitian “Pengaruh penerapan model pembelajaran *somatic auditory visualization* (SAVI) terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah negeri kampar timur" penelitian yang dilakukan Rosyida yaitu penelitian *Quasi Experiment* yang sama peneliti lakukan dan salah satu variabelnya sama-sama mengkaji tentang kemandirian belajar siswa.

Berdasarkan dari ketiga penelitian diatas, kajian penelitian penulis sangat memiliki perbedaan yakni dilihat dari segi judulnya adalah pengaruh pembelajaran tipe *pair check* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

⁵² Hery Susanto, Pengaruh Strategi Belajar Dimulai dengan Pertanyaan Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dalam Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas II Mts Pondok Pesantren Khairul Umah Air Molek, Skripsi, UIN SUSKA, 2012.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah petunjuk pelaksanaan bagaimana caranya mengukur suatu variabel yang akan diteliti. Agar variabel dapat diukur dan diamati maka setiap konsep yang ada dalam indikator harus dioperasikan dalam definisi konsep operasional.

1. Langkah-langkah Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Check*

Langkah-langkah yang digunakan peneliti adalah diambil dari pendapat Aris Shoimin pada halaman 27-28, yaitu:

- 1) Guru membagi siswa di kelas dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 orang.
2. Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan. Jadi, akan ada *partner A* dan *partner B* pada kedua pasangan.
3. Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan, LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (Jumlahnya genap).
4. Guru memberikan kesempatan kepada *partner A* untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara guru menyuruh *partner B* untuk mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) *partner A* selama mengerjakan nomor 1.
5. Selanjutnya bertukar peran,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru memberikan kesempatan *partner* B mengerjakan soal nomor 2, dan guru menyuruh *partner* A untuk mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) *partner* B selama mengerjakan soal nomor 2.
7. Setelah 2 soal diselesaikan,
8. Guru memberi arahan kepada pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.
9. Setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat/cara memecahkan masalah atau menyelesaikan soal) merayakan keberhasilan mereka,
10. Guru memberi penghargaan (*reward*).
11. Guru dapat memberikan bimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan.

Langkah no 4, 5, dan 6 diulang lagi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Kemandirian Belajar Siswa

Indikator Kemandirian belajar siswa yang digunakan peneliti adalah diambil dari pendapat Anto Purwo Santoso pada halaman 13-14, yaitu:

1. Percaya diri

- a) Siswa berani tampil didepan kelas pada saat proses pembelajaran ekonomi.
- b) Siswa percaya akan kemampuannya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
- c) Siswa berani bertanya apabila terdapat materi yang kurang dipahami pada mata pelajaran ekonomi.
- d) Siswa menjawab pertanyaan guru pada mata pelajaran ekonomi.

2. Mampu bekerja sendiri

- a) Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa mencontek dari temannya.
- b) Siswa berusaha sendiri dalam mencari sumber informasi yang relevan dalam menyelesaikan tugas pelajaran ekonomi.
- c) Siswa merasa puas dengan hasil yang diperolehnya pada saat proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya
 - a) Siswa mampu menyelesaikan suatu permasalahan dalam pelajaran ekonomi dengan potensi yang mereka miliki.
 - b) Siswa mampu mengembangkan materi yang dipelajari disekolah menjadi sebuah keterampilan.
4. Menghargai waktu
 - a) Siswa datang ke sekolah tepat waktu
 - b) Siswa tidak keluar masuk pada saat proses pembelajaran.
 - c) Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu.
 - d) Siswa memanfaatkan waktu luang untuk kegiatan yang bermanfaat.
5. Tanggung jawab
 - a) Siswa selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai siswa dengan sebaik-baiknya.
 - b) Menyelesaikan tugas mata pelajaran ekonomi sampai tuntas.
 - c) Siswa berani mengakui kesalahan dan menerima resiko apabila telah melanggar aturan sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Asumsi dan hipotesis penelitian**1. Asumsi dasar**

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah semakin intensif penggunaan model pembelajaran *pair check* semakin besar mempengaruhi kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2. Hipotesis

Hipotesa penelitian merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesa dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesa alternatif (H_a) dan hipotesa nihil (H_0) sebagai berikut:

- a. H_a : Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di madrasah aliyah negeri 1 Pekanbaru.
- b. H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di madrasah aliyah negeri 1 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* penelitian *quasi experimen* ini merupakan penelitian eksperimen semu, yang mana variabel-variabelnya tidak dikontrol secara penuh. Pada penelitian ini pengontrolannya hanya pada guru yang mengajar dikelas *control* dan kelas *experiment* adalah sama.⁵³ Desain penelitian ini terdapat dua kelas, kelas *control* X IIS 1 dan kelas *experiment* X IIS 2. Kedua kelas ini memiliki karakteristik yang sama atau homogen, sehingga dalam penelitian ini hanya dilakukan *post-test* setelah diberikan perlakuan.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *post-test only design with non equivalent group*. Desain ini kelompok eksperimen diberikan suatu perlakuan dan *post-test* tetapi tanpa *pre-test*, sedangkan desain pada kelompok control hanya diberikan *post-test* tanpa *pretest* dan perlakuan.

Desain penelitian dapat dilihat pada tabel 3.1

TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN
Posttest-Only Design With Nonequivalent Group

	Kelas	Perlakuan	Posttest	Pretest
<i>Control</i>	X IIS 1		T	-
<i>Experiment</i>	X IIS2	X	T	-

Sumber: Yulius Slamet, Pengantar Penelitian Kuantitatif

⁵³ Yulius Slamet, *Pengantar Penelitian Kuantitatif*, (Surakarta: UNS Press, 2008), hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada Tahun Ajaran 2018/2019. Penelitian ini dimulai pada tanggal 15 April 2019 sampai 24 Mei 2019. Tempat penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang berlokasi di Jalan Jl. Bandeng No.51 A, Tangkerang Tengah, Kec. Marpoyan Damai, Pekanbaru

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa, yang terdiri dari seorang guru mata pelajaran ekonomi dan siswa yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X IIS 1 berjumlah 29 siswa dan X IIS 2 berjumlah 29 siswa. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan model pembelajaran *pair check* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang berjumlah 111 siswa orang yang terbagi dalam 4 kelas.

⁵⁴ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 61.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 2
POPULASI

NO	KELAS	JUMLAH
1	X IIS 1	29
2	X IIS 2	29
3	X IIS 3	26
4	X IIS 4	27
JUMAH		111

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrolnya digunakan teknik *Purposive Sampling* yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mendekati sama. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata yang mendekati sama.

Sehingga dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas X IIS 1 dan kelas X IIS 2 Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas *control* dan kelas *eksperimen* dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas X IIS 1 sebagai kelas *Control* dan kelas X IIS 2 sebagai kelas *Eksperimen*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel penelitian ini berjumlah 58 orang siswa, terdiri dari 29 orang siswa kelas kontrol dan 29 orang siswa kelas eksperimen.

E Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang di amati dan mencatatnya pada alat observasi.⁵⁵ Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan dengan tujuan untuk mencocokkan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Mata Pelajaran Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia dalam menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Angket (*Kuisisioner*)

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi yang aspek-aspek atau karakteristik yang melekat pada responden.⁵⁶ Angket yang dimaksud dalam penelitian ini adalah untuk mengukur tingkat kemandirian belajar siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data melalui catatan atau dokumen yang di peroleh dari pihak sekolah seperti profil sekolah, jumlah guru dan siswa, kurikulum yang digunakan, sarana dan

⁵⁵ Wina Sanjaya, Penelitian Pendidikan “Jenis, Metode, dan Prosedur”, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm 270.

⁵⁶ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publisi hng, 2010), hlm 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prasarana di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, serta foto-foto proses belajar siswa saat penelitian berlangsung.

Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas Angket

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya.⁵⁷

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N = Sampel

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:

⁵⁷Hartono, *Op.Cit*, hlm. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.⁵⁸

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

2. Uji Reliabilitas Angket

Reliabilitas instrumen adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = reliabilitas instrumen
 k = banyaknya butir pertanyaan
 $\sum S^2$ = jumlah varians item
 S^2 = Varians total⁵⁹

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi

⁵⁸ *Ibid*, hlm 90.

⁵⁹ Riduwan, *Op.Cit*, hlm 115.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.⁶⁰

G Teknik Analisis Data

1. Statistik Deskriptif Kuantitatif

Penelitian ini statistik deskriptif digunakan dalam melihat kegiatan-kegiatan yang timbul dalam pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* baik yang timbul dari guru maupun siswa, setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = angka presentase

F = frekuensi yang dicari persentasenya

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu).⁶¹

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81%-100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%-80% dikategorikan baik
- c. 41%-60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%-40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%-20% dikategorikan tidak baik.⁶²

⁶⁰Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), hlm. 60

⁶¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perubahan Data Ordinal menjadi Data Interval

Sebelum masuk kerumus statistik, data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal akan diubah menjadi data interval, yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(x_i - \bar{x})}{SD}$$

Keterangan :

x_i = Variabel data ordinal

\bar{x} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi.⁶³

3. Statistik Infrensial

Teknik analisis data yang akan dilakukan pada penelitian ini adalah test “t”, adapun tahapan analisisnya sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah sampel yang dipilih berasal dari populasi berdistribusi normal atau tidak. Karena, beberapa pengujian statistik mensyaratkan data yang berdistribusi normal. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut :⁶⁴

⁶² Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 261.

⁶³ Hartono, *Op. Cit*, hlm. 126

⁶⁴ Sugiyono, *Op.Cit.*, hlm 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

χ^2 : Nilai normalitas hitung

fo : Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

fh : Frekuensi yang diharapkan

Pengambilan keputusan dengan taraf 5% dan berdasarkan ketentuan berikut.⁶⁵

- a. Jika $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$, maka populasi sampel berdistribusi normal
- b. Jika $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$, maka populasi sampel berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varian ini digunakan untuk mengetahui apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu :⁶⁶

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varian terkecil}} = \frac{s_1^2}{s_2^2}$$

Menentukan F_{tabel} dengan db_1 pembilang = $n_1 - 1$ dan db_2 penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

⁶⁵ Kadir, *Statistika Terapan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm 149.

⁶⁶ *Ibid.*, hlm 162.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Uji Hipotesis

Apabila datanya sudah normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan rumus test “t”. Jika ada data berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yaitu:⁶⁷

$$t_o = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_X}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_X : Mean variabel X

M_Y : Mean variabel Y

SD_X : Standar deviasi X

SD_Y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara kemandirian belajar siswa yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* dengan kemandirian belajar siswa yang diterapkan model pembelajaran konvensional. Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila t_o sama dengan atau lebih besar dari t_t maka hipotesis nol (H_0) ditolak artinya ada perbedaan apabila model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* diterapkan dan bila t_o lebih kecil dari t_t , maka hipotesa nol (H_0) diterima.

⁶⁷ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2015, hlm 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang penulis lakukan, maka pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* dengan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru Berdasarkan hasil perhitungan uji “t” diperoleh bahwa t_{hitung} sebesar (2,826) sedangkan nilai t_{tabel} dengan $df = 56$ pada $\alpha 5\%$ (2-tailed) sebesar 2,003. Dengan demikian diketahui $t_{hitung} (2,826) > t_{tabel} (2,003)$ atau signifikansi $(0,007) < \alpha (0,05)$. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru..

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Melalui hasil penelitian ini diharapkan kepala madrasah memberikan kebijakan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* kepada guru agar kemandirian belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dapat meningkat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Guru

Berdasarkan rekapitulasi hasil observasi yang dilakukan peneliti dalam melihat proses penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* yang dilaksanakan oleh guru, maka harapan peneliti guru dapat membuat perencanaan yang matang tentang apa yang akan dilakukan siswa dan memperhatikan pembagian waktu ketika melaksanakan pembelajaran

3. Bagi siswa

Berdasarkan rekapitulasi hasil angket yang di isi oleh siswa dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check*, masih banyak siswa yang menjawab ragu-ragu dalam pembelajaran, khususnya indikator ke-8 yang berjumlah 22 orang dengan indikator “Saya merasa puas dengan hasil yang diperoleh dalam proses pembelajaran”. Harapan peneliti kepada siswa agar mendapat hasil yang optimal dalam proses pembelajaran maka siswa harus bersungguh-sungguh dalam belajar dan mengikuti proses belajar mengajar dengan baik.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Harapan dari peneliti untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan lagi penelitian yang sejenis dengan menambah variable-variabel yang baru serta menggunakan analisis yang baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, Zubaidah dan Risnawati. 2015. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Asas Sudijono. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Bachari Alma. 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Chotimah, Chusnul dan M. Fathurrohman. 2018. *Paradigma Baru Sistem Pembelajaran: Dari Teori, Mode, Media hingga Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Danuari. 2010. *Kemandirian Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hartono. 2015. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istarani & Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: CV. Media Persada.
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kadir, Abdul dkk. 2012. *Dasar-dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika ditama.
- Maufur, Hasan Fauzi. 2009. *Sejuta Jurus Mengasyikkan*. Semarang: PT. Sindur Press.
- Mudjiman, Haris. 2009. *Belajar Mandiri: Pembelajaran dan Penerapan*. Bandung: UNS Press.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Na'im, Ngainum. 2012. *Character Building*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Bimbingan Konseling dan Psikoterapi Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Richard L. Arends. 2009. *Learning To Teach Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan "Jenis, Metode, dan Prosedur"*. Jakarta: Kencana.
- Santoso, Anto Purwo. 2012. *Kecakapan Intrapersonal*. Yogyakarta: Andi offset.
- Sarastika, Pradipta. 2014. *Stop Minder & Grogi*. Yogyakarta: Araska.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2015. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- _____. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Samanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Masmedia Buana Pustaka.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Troha, M.Chabib. 2012. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tutarahardja, Umar & La Sulo. 2010. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.



SILABUS

: Madrasah Aliyah Negeri 1

: Ekonomi

: X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian ilmu ekonomi Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Memahami kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Memahami konsep biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Memahami konsep prinsip ekonomi Memahami konsep motif ekonomi Memahami pembagian ilmu ekonomi Memahami konsep ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian ilmu ekonomi Masalah ekonomi (Kelangkaan/<i>scarcity</i> dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas) Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>) Prinsip ekonomi Motif ekonomi Pembagian ilmu ekonomi Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan 		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
memenuhi kebutuhan.			
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi Menjelaskan pengertian sistem ekonomi Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi Memahami karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Memahami nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya 	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem ekonomi Macam-macam sistem ekonomi Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) Menjelaskan konsep distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) Menjelaskan konsep konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) Menjelaskan konsep pelaku-pelaku ekonomi: 	<p>Kegiatan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum) Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi, mata rantai distribusi) Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen) <p>Pelaku Ekonomi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamatikan peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin sumber: sunan laporan, p

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis peran pelaku ekonomi • Menganalisis model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri • Peran pelaku ekonomi • Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran • Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Menganalisis kurva permintaan dan kurva penawaran • Menganalisis pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar • Menjelaskan elastisitas permintaan dan penawaran • Menjelaskan pengertian pasar • Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian • Menjelaskan macam-macam pasar • Menjelaskan struktur pasar / bentuk pasar • Menjelaskan peran iptek terhadap perubahan 	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan dan penawaran • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran • Fungsi permintaan dan penawaran • Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya • Kurva permintaan dan kurva penawaran • Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran) • Proses terbentuknya keseimbangan pasar • Elastisitas permintaan dan penawaran <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar • Peran pasar dalam perekonomian • Macam-macam pasar • Struktur pasar / bentuk pasar • Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar • Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian • Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	jenis dan struktur pasar		
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar.	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan 		
3.5 Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK), berikut tujuan, peran, tugas dan wewenangnya Menjelaskan pengertian Perbankan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pasar Modal berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Perasuransian berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Dana Pensiun berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Lembaga Pembiayaan berikut peranannya dalam perekonomian Menjelaskan pengertian Pergadaian berikut peranannya dalam perekonomian 	<p>Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian OJK Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang OJK <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank Fungsi bank Jenis bank Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah) Produk bank Lembaga Penjamin Simpanan (LPS) <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pasar modal Fungsi pasar modal Peran pasar modal Lembaga penunjang pasar modal Instrumen/ produk pasar modal Mekanisme transaksi di pasar modal Investasi di pasar modal <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian asuransi Fungsi asuransi Peran asuransi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 		

an sumber:
sunan laporan, p



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin sumber: usunan laporan, p

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> Jenis asuransi Prinsip kegiatan usaha asuransi Produk asuransi <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian dana pensiun Fungsi dana pensiun Peran dana pensiun Jenis dana pensiun Prinsip kegiatan usaha dana pensiun Produk dana pensiun <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian lembaga pembiayaan Fungsi lembaga pembiayaan Peran lembaga pembiayaan Jenis lembaga pembiayaan Prinsip kegiatan usaha lembaga pembiayaan Produk lembaga pembiayaan <p>Pergadaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pergadaian Fungsi pergadaian Peran pergadaian Jenis pergadaian Prinsip kegiatan usaha pergadaian Produk pergadaian 	
3.6 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian bank sentral Menjelaskan tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia Menjelaskan pengertian sistem pembayaran Menjelaskan peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran Menjelaskan penyelenggaraan sistem 	<p>Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian bank sentral Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia <p>Sistem Pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian sistem pembayaran Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>pembayaran nontunai oleh Bank Sentral</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Alat Pembayaran Tunai (Uang) dan Nontunai Menjelaskan sejarah uang Menjelaskan pengertian uang Menjelaskan fungsi, jenis, dan syarat uang Menjelaskan pengelolaan uang rupiah oleh bank indonesia Menjelaskan unsur pengaman uang rupiah Menjelaskan pengelolaan keuangan Menjelaskan pengertian alat pembayaran nontunai Menjelaskan jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>sistem pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral <p>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah uang Pengertian uang Fungsi, jenis, dan syarat uang Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Indonesia Unsur pengaman uang rupiah Pengelolaan keuangan <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian alat pembayaran nontunai Jenis-jenis alat pembayaran nontunai 	<p>pembayaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan
4.6 Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan dan menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 		
3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Menjelaskan pengertian BUMS Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS 	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMN dan BUMD Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian BUMS Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS Peran BUMS dalam perekonomian Bentuk-bentuk BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha

an sumber:
sunan laporan, p

Islamic Univ



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	<ul style="list-style-type: none"> Kekuatan dan kelemahan BUMS Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS 	melalui media lisan dan tulisan
4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan 		
3.8 Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sejarah perkembangan koperasi Menjelaskan pengertian koperasi Menjelaskan landasan dan asas koperasi Menjelaskan tujuan koperasi Menjelaskan ciri-ciri koperasi Menjelaskan prinsip-prinsip koperasi Menjelaskan fungsi dan peran koperasi Menjelaskan jenis-jenis usaha koperasi Menjelaskan perangkat organisasi koperasi Menjelaskan sumber permodalan koperasi Menjelaskan konsep Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi Menjelaskan prosedur pendirian koperasi Menjelaskan tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah 	<p>Perkopersian</p> <ul style="list-style-type: none"> Sejarah perkembangan koperasi Pengertian koperasi Landasan dan asas koperasi Tujuan koperasi Ciri-ciri koperasi Prinsip-prinsip koperasi Fungsi dan peran koperasi Jenis-jenis usaha koperasi <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Perangkat organisasi koperasi Sumber permodalan koperasi Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi Prosedur pendirian koperasi Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarkonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah
4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimulasikan pendirian koperasi di sekolah Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah 		
3.9 Mendeskripsikan konsep manajemen.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian manajemen Menjelaskan unsur-unsur manajemen Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen Menjelaskan bidang-bidang manajemen Menjelaskan penerapan fungsi manajemen 	<p>Manajemen</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian manajemen Unsur-unsur manajemen Fungsi-fungsi manajemen Bidang-bidang manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	dalam kegiatan di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan
4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan 		

Pekanbaru, 15 April 2019

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Retno Kusnawati, M.Pd.
NIP. 19730529 200701 2 010

Peneliti

Tommy Andika Putra
NIM. 11516100018

Mengetahui,

Kepala RUMAH 1 Pekanbaru



Agus Mardiana, M.Ag.
19760416 199803 1 007

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

an, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X / Genap
Materi Pokok : **Badan Usaha Dalam Perekonomian Indonesia**
Pertemuan : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3. Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD • Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD • Menjelaskan pengertian BUMS • Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS • Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS
4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD
- Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
- Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD
- Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD
- Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD
- Menjelaskan pengertian BUMS
- Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS
- Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian
- Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS
- Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS
- Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS
- Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh
- Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan

D Materi Pembelajaran

Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)

- Pengertian BUMN dan BUMD
- Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
- Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD
- Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD
- Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

- Pengertian BUMS
- Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS
- Peran BUMS dalam perekonomian
- Bentuk-bentuk BUMS
- Kekuatan dan kelemahan BUMS
- Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS
- Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

E Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperati tipe *Pair Check*

Pendekatan : *Scientific*

F Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Belajar

Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

1 Pendahuluan

- a. Orientasi: Salam, Doa, Memeriksa kehadiran siswa, dan Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- b. Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung serta apabila materi/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
 - Pengertian BUMN dan BUMD
 - Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
 - Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD
- c. Pemberi Acuan: Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, serta Menjelaskan mekanisme pengalaman belajar sesuai langkah-langkah pembelajaran.

2 Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan Informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok
- Guru membagi siswa dikelas dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 orang
- Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan. Jadi, akan ada *partner A* dan *partner B* pada kedua pasangan.
- Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan, LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (Jumlahnya genap)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan kesempatan kepada *partner* A untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara guru menyuruh *partner* B untuk mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) selama *partner* A selama mengerjakan nomor 1.
- Selanjutnya bertukar peran,
- Guru memberikan kesempatan kepada *partner* B untuk mengerjakan soal nomor 2, sementara guru menyuruh *partner* A untuk mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) selama *partner* B selama mengerjakan nomor 2.
- Setelah 2 soal diselesaikan,
- Guru memberikan arahan kepada pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.
- Guru memberikan penghargaan (*reward*)
- Guru dapat memberikan bimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan.
- Langkah nomor 4,5 dan 6 diulang lagi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.

3 Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini berupa resume, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah SWT
- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kelompok yang berkinerja baik.
- Post test
- Doa Penutup



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

1 Pendahuluan

- a. Orientasi: Salam, Doa, Memeriksa kehadiran siswa, dan Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- b. Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung serta apabila materi/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
 - Jenis-jenis kegiatan usaha BUMD
 - Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD
- c. Pemberi Acuan: Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, Pembagian kelompok belajar, serta Menjelaskan mekanisme pengalaman belajar sesuai langkah-langkah pembelajaran.

2 Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan Informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok
- Guru membagi siswa dikelas dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 orang
- Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan. Jadi, akan ada *partner* A dan *partner* B pada kedua pasangan.
- Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan, LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (Jumlahnya genap)
- Guru memberikan kesempatan kepada *partner* A untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara guru menyuruh *partner* B untuk mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) selama *partner* A selama mengerjakan nomor 1.
- Selanjutnya bertukar peran,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan kesempatan kepada *partner* B untuk mengerjakan soal nomor 2, sementara guru menyuruh *partner* A untuk mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) selama *partner* B selama mengerjakan nomor 2.
- Setelah 2 soal diselesaikan,
- Guru memberikan arahan kepada pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.
- Guru memberikan penghargaan (*reward*)
- Guru dapat memberikan bimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan.
- Langkah nomor 4,5 dan 6 diulang lagi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.

3 Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini berupa resume, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah SWT
- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kelompok yang berkinerja baik.
- Post test
- Doa Penutup

Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)

1 Pendahuluan

- Orientasi: Salam, doa, memeriksa kehadiran siswa, dan Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung serta apabila materi/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:

- Pengertian BUMS
- Perbedaan usaha swasta dan BUMS
- Peran BUMS dalam perekonomian
- Bentuk-bentuk BUMS

c. Pemberi Acuan: Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, pembagian kelompok belajar, serta menjelaskan mekanisme pengalaman belajar sesuai langkah-langkah pembelajaran.

2 Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan Informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok
- Guru membagi siswa dikelas dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 orang
- Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan. Jadi, akan ada *partner A* dan *partner B* pada kedua pasangan.
- Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan, LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (Jumlahnya genap)
- Guru memberikan kesempatan kepada *partner A* untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara guru menyuruh *partner B* untuk mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) selama *partner A* selama mengerjakan nomor 1.
- Selanjutnya bertukar peran,
- Guru memberikan kesempatan kepada *partner B* untuk mengerjakan soal nomor 2, sementara guru menyuruh *partner A* untuk mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) selama *partner B* selama mengerjakan nomor 2.
- Setelah 2 soal diselesaikan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru memberikan arahan kepada pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.
- Guru memberikan penghargaan (*reward*)
- Guru dapat memberikan bimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan.
- Langkah nomor 4,5 dan 6 diulang lagi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.

3 Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini berupa resume, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah SWT
- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kelompok yang berkinerja baik.
- Post test
- Doa Penutup

Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)

1 Pendahuluan

- Orientasi: Salam, doa, memeriksa kehadiran siswa, dan Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung serta apabila materi/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi:
 - Kekuatan dan kelemahan BUMS
 - Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

c. Pemberi Acuan: Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung, pembagian kelompok belajar, serta menjelaskan mekanisme pengalaman belajar sesuai langkah-langkah pembelajaran.

2 Kegiatan Inti

- Guru menyampaikan Informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam kelompok
- Guru membagi siswa dikelas dalam kelompok-kelompok yang terdiri dari 4 orang
- Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan. Jadi, akan ada *partner* A dan *partner* B pada kedua pasangan.
- Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan, LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (Jumlahnya genap)
- Guru memberikan kesempatan kepada *partner* A untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara guru menyuruh *partner* B untuk mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) selama *partner* A selama mengerjakan nomor 1.
- Selanjutnya bertukar peran,
- Guru memberikan kesempatan kepada *partner* B untuk mengerjakan soal nomor 2, sementara guru menyuruh *partner* A untuk mengamati, memberi motivasi, membimbing (bila diperlukan) selama *partner* B selama mengerjakan nomor 2.
- Setelah 2 soal diselesaikan,
- Guru memberikan arahan kepada pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.
- Guru memberikan penghargaan (*reward*)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru dapat memberikan bimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan.
- Langkah nomor 4,5 dan 6 diulang lagi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.

3 Kegiatan Penutup

- Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini berupa resume, serta mendorong agar selalu bersyukur atas karunia Allah SWT
- Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kelompok yang berkinerja baik.
- Post test
- Doa Penutup

H. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi untuk SMA/MA kelas X, Efi Nuraini, Dwina Merdekawati
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - Penilaian Proses
 - Penugasan
2. Teknik Penilaian: Tertulis
3. Instrumen Penilaian: Soal-soal latihan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 15 April 2019

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

Retno Kusnawati, M.Pd.
NIP. 19730529 200701 2 010

Peneliti

Tommy Andika Putra
NIM. 11516100018

Mengetahui,

Kepala RIAU 1 Pekanbaru



Retno Kusnawati, M.Ag.
19780416 199803 1 007

UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X / Genap
 Materi Pokok : **Badan Usaha Dalam Perekonomian Indonesia**
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD • Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD • Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD • Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD • Menjelaskan pengertian BUMS • Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS • Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian • Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS • Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS • Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS • Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS
4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh • Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD
- Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
- Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD
- Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD
- Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD
- Menjelaskan pengertian BUMS
- Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS
- Menjelaskan peran BUMS dalam perekonomian
- Menjelaskan bentuk-bentuk BUMS
- Menjelaskan kekuatan dan kelemahan BUMS
- Menjelaskan jenis-jenis kegiatan usaha BUMS
- Menjelaskan tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh
- Menyajikan laporan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha melalui media lisan dan tulisan

© Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

Materi Pembelajaran

Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)

- Pengertian BUMN dan BUMD
- Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
- Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD
- Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD
- Keباikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

- Pengertian BUMS
- Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS
- Peran BUMS dalam perekonomian
- Bentuk-bentuk BUMS
- Kekuatan dan kelemahan BUMS
- Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS
- Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku referensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD,

Ø Pengertian BUMN dan BUMD

Ø Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD

Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

Pembagian kelompok belajar

Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, Pemberian contoh-contoh materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD,</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD,</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD,</i></p> <p>Ø Pengertian BUMN dan BUMD</p> <p>Ø Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</p> <p>Ø Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD,</i></p> <p>Ø Pengertian BUMN dan BUMD</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)

Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)

1. Diarangi menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Pendidikan (Copyright)

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ø Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian
Ø Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD,

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk - bentuk BUMN dan BUMD,

Ø Pengertian BUMN dan BUMD

Ø Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.



Data processing
(pengolahan data)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Verification
(pembuktian)

Generalization
(menarik kesimpulan)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan menyebar sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk - bentuk BUMN dan BUMD,

Ø Pengertian BUMN dan BUMD

Ø Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD

→ Mengolah informasi dari materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD,

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk - bentuk BUMN dan BUMD,

Ø Pengertian BUMN dan BUMD

Ø Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk - bentuk BUMN dan BUMD,

Ø Pengertian BUMN dan BUMD

Ø Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD

→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

→ Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk - bentuk BUMN dan BUMD,

Ø Pengertian BUMN dan BUMD



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ø Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD

- Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD,
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian BUMN dan BUMD, Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian, Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD, kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

Ø Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD

Ø Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan



Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

1. Hak Cipta

1. Dilarang

1. Dilarang

1. Dilarang

1. Dilarang

1. Dilarang

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD • Pemberian contoh-contoh materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</i></p> <p>Ø <i>Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</i></p> <p>Ø <i>Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</i></p> <p>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</i></p> <p>Ø <i>Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</i></p> <p>Ø <i>Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide</p>

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data processing
(pengolahan Data)

Verification

presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

Ø Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD

Ø Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

Ø Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD

Ø Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

→ Mengolah informasi dari materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)



(pembuktian)

© Hak cipta milik UN Suska Riau

State Islamic University of Sumatra Utara

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

Ø Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD

Ø Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

Ø Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD

Ø Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

Ø Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD

Ø Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD

- Menjawab pertanyaan tentang materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan: Selama pembelajaran Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada



pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD, Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)
Ø Pengertian BUMS
Ø Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS
Ø Peran BUMS dalam perekonomian
Ø Bentuk-bentuk BUMS
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulus, pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) • Pemberian contoh-contoh materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</p>

1. Diarahkan untuk...
2. Diarahkan untuk...



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

→ **Mendengar**

Pemberian materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) oleh guru.

→ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

Ø Pengertian BUMS

Ø Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS

Ø Peran BUMS dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMS

untuk melatih rasa *syukur*, kesungguhan dan *kedisiplinan*, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

Ø Pengertian BUMS

Ø Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS

Ø Peran BUMS dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMS

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

→ **Mengumpulkan informasi**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mencatat semua informasi tentang materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

Ø Pengertian BUMS

Ø Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS

Ø Peran BUMS dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMS

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

Ø Pengertian BUMS

Ø Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS

Ø Peran BUMS dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMS

→ Mengolah informasi dari materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

Ø Pengertian BUMS

Ø Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS

Ø Peran BUMS dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMS

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

Ø Pengertian BUMS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ø Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS
- Ø Peran BUMS dalam perekonomian
- Ø Bentuk-bentuk BUMS

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)

Ø Pengertian BUMS

Ø Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS

Ø Peran BUMS dalam perekonomian

Ø Bentuk-bentuk BUMS

- Menjawab pertanyaan tentang materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Badan Usaha Milik Swasta (BUMS) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.



Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS,

- Ø *Kekuatan dan kelemahan BUMS*
- Ø *Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS*
- Ø *Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati • Lembar kerja materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, • Pemberian contoh-contoh materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, → Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, → Mendengar Pemberian materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, oleh guru. → Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS,</i> Ø <i>Kekuatan dan kelemahan BUMS</i> Ø <i>Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS</i> Ø <i>Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>

1. Diarahkan mengutip sebagai bagian atau seluruh

2. Diarahkan mengutip sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



masalah)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS,

Ø Kekuatan dan kelemahan BUMS

Ø Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS

Ø Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS,

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS,

Ø Kekuatan dan kelemahan BUMS

Ø Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS

Ø Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS,

Ø Kekuatan dan kelemahan BUMS

Ø Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS

Ø Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

→ Mengolah informasi dari materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS,

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS,

Ø Kekuatan dan kelemahan BUMS

Ø Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS

Ø Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :

Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS,

Ø Kekuatan dan kelemahan BUMS

Ø Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS

Ø Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

→ Bertanya atas presentasi tentang materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :



Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :

Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS,

Ø Kekuatan dan kelemahan BUMS

Ø Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS

Ø Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS

- Menjawab pertanyaan tentang materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

Peserta Didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS,
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kekuatan dan kelemahan BUMS, Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS, Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS, kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- Penugasan (Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- | | |
|-----|---------------|
| 100 | = Sangat Baik |
| 75 | = Baik |
| 50 | = Kurang Baik |
| 25 | = Tidak Baik |

Cara mencari nilai (N) = $\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)}$

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Produk** (Lihat Lampiran)
- **Penilaian Portofolio**
 Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMEDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

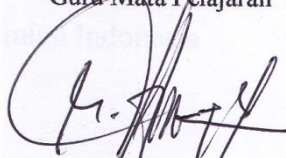
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Pekanbaru, 25 Juli 2019

Mengetahui,
Kepala MAN 1 Pekanbaru

H. MARZUKI, M.Ag.
NIP. 19700416 199803 1 007

Guru Mata Pelajaran

RETNO KUSNAWATI, M.Pd.
NIP. 19730529 200701 2 010

Catatan Kepala Sekolah

.....

.....

.....

.....



Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Check*

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Tahun Ajaran : 2018/2019
Kelas/Semester : X/2
Pokok Bahasan : Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
Pertemuan : ..*pertama*..

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia

NO	Kegiatan Guru	Keterangan				
		Baik Sekali	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Guru membagi siswa dikelas dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang.			✓		
2	Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan. Jadi, akan ada <i>partner A</i> dan <i>partner B</i> .			✓		
3	Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan, LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (Jumlahnya genap).		✓			
4	Guru memberikan kesempatan kepada <i>partner A</i> untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara guru menyuruh <i>partner B</i> untuk mengamati, memberikan motivasi, membimbing (bila diperlukan) <i>partner A</i> selama mengerjakan soal nomor 1.			✓		
5	Selanjutnya bertukar peran,				✓	
6	Guru memberikan kesempatan kepada <i>partner B</i> untuk mengerjakan soal nomor 2, sementara guru menyuruh <i>partner A</i> untuk mengamati, memberikan motivasi, membimbing (bila diperlukan) <i>partner B</i> selama mengerjakan soal nomor 2.			✓		
7	Setelah 2 soal diselesaikan,				✓	
8	Guru memberi arahan kepada pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

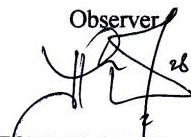
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat/cara memecahkan masalah atau menyelesaikan soal) merayakan keberhasilan mereka,			✓		
10	Guru memberi penghargaan (<i>reward</i>).		✓			
11	Guru dapat memberikan bimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan.		✓			
12	Langkah soal nomor 4,5, dan 6 diulang lagi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.		✓			
	JUMLAH	0	4	5	3	0

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{n} \times 100 \% \\
 &= \frac{37}{60} \times 100 \% \\
 &= 61,67 \%
 \end{aligned}$$

Pekanbaru, 12 April 2019

Observer


 TOMMY ANDIKA PUTRA
 NIM. 11516100018





Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran konvensional

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Tahun Ajaran : 2018/2019
Kelas/Semester : X/2
Pokok Bahasan : Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
Pertemuan : . Pertama .

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia

NO	Kegiatan Guru	Keterangan				
		Baik Sekali	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa			✓		
2	Guru memeriksa kehadiran siswa			✓		
3	Guru menjelaskan kompetensi yang harus di capai			✓		
4	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa			✓		
5	Guru menjelaskan materi yang dipelajari				✓	
6	Guru mengadakan tanya jawab tentang materi yang dipelajari			✓		
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang kurang paham				✓	
8	Guru bersama siswa menyimpulkan materi				✓	
9	Guru meminta siswa menanyakan materi yang kurang dipahami		✓			
10	Guru meminta siswa mengerjakan latihan		✓			
JUMLAH		0	2	5	3	0

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{f}{n} \times 100\% \\
 &= \frac{29}{50} \times 100\% \\
 &= 58\%
 \end{aligned}$$

Pekanbaru, 15 April 2019

Observer

TOMMY ANDIKA PUTRA
NIM. 11516100018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Check***

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Tahun Ajaran : 2018/2019
Kelas/Semester : X/2
Pokok Bahasan : Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
Pertemuan : *Kedua*

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia

NO	Kegiatan Guru	Keterangan				
		Baik Sekali	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Guru membagi siswa dikelas dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang.			✓		
2	Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan. Jadi, akan ada <i>partner A</i> dan <i>partner B</i> .			✓		
3	Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan, LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (Jumlahnya genap).		✓			
4	Guru memberikan kesempatan kepada <i>partner A</i> untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara guru menyuruh <i>partner B</i> untuk mengamati, memberikan motivasi, membimbing (bila diperlukan) <i>partner A</i> selama mengerjakan soal nomor 1.			✓		
5	Selanjutnya bertukar peran,			✓		
6	Guru memberikan kesempatan kepada <i>partner B</i> untuk mengerjakan soal nomor 2, sementara guru menyuruh <i>partner A</i> untuk mengamati, memberikan motivasi, membimbing (bila diperlukan) <i>partner B</i> selama mengerjakan soal nomor 2.			✓		
7	Setelah 2 soal diselesaikan,				✓	
8	Guru memberi arahan kepada pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.				✓	

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat/cara memecahkan masalah atau menyelesaikan soal) merayakan keberhasilan mereka,			✓		
10	Guru memberi penghargaan (<i>reward</i>).		✓			
11	Guru dapat memberikan bimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan.		✓			
12	Langkah soal nomor 4,5, dan 6 diulang lagi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.		✓			
JUMLAH		0	4	6	2	0

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{f}{n} \times 100\% \\
 &= \frac{38}{60} \times 100\% \\
 &= 63,33\%
 \end{aligned}$$

Pekanbaru, 26 April 2019

Observer

TOMMY ANDIKA PUTRA
NIM. 11516100018



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Strategi Pembelajaran konvensional**

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
 Tahun Ajaran : 2018/2019
 Kelas/Semester : X/2
 Pokok Bahasan : Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
 Pertemuan : ...Kedua

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia

NO	Kegiatan Guru	Keterangan				
		Baik Sekali	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa			✓		
2	Guru memeriksa kehadiran siswa			✓		
3	Guru menjelaskan kompetensi yang harus di capai		✓			
4	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa		✓			
5	Guru menjelaskan materi yang dipelajari			✓		
6	Guru mengadakan tanya jawab tentang materi yang dipelajari			✓		
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang kurang paham				✓	
8	Guru bersama siswa menyimpulkan materi			✓		
9	Guru meminta siswa menanyakan materi yang kurang dipahami		✓			
10	Guru meminta siswa mengerjakan latihan		✓			
JUMLAH		0	4	5	1	0

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{f}{n} \times 100\% \\
 &= \frac{33}{50} \times 100\% \\
 &= 66\%
 \end{aligned}$$

Pekanbaru, 22 April 2019

Observer

TOMMY ANDIKA PUTRA
 NIM. 11516100018

UIN SUSKA RIAU



**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Check***

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Tahun Ajaran : 2018/2019
Kelas/Semester : X/2
Pokok Bahasan : Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
Pertemuan : ...*Ketiga*

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia

NO	Kegiatan Guru	Keterangan				
		Baik Sekali	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Guru membagi siswa dikelas dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang.		✓			
2	Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan. Jadi, akan ada <i>partner A</i> dan <i>partner B</i> .		✓			
3	Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan, LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (Jumlahnya genap).	✓				
4	Guru memberikan kesempatan kepada <i>partner A</i> untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara guru menyuruh <i>partner B</i> untuk mengamati, memberikan motivasi, membimbing (bila diperlukan) <i>partner A</i> selama mengerjakan soal nomor 1.		✓			
5	Selanjutnya bertukar peran,		✓			
6	Guru memberikan kesempatan kepada <i>partner B</i> untuk mengerjakan soal nomor 2, sementara guru menyuruh <i>partner A</i> untuk mengamati, memberikan motivasi, membimbing (bila diperlukan) <i>partner B</i> selama mengerjakan soal nomor 2.			✓		
7	Setelah 2 soal diselesaikan,				✓	
8	Guru memberi arahan kepada pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.			✓		

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

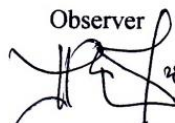
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat/cara memecahkan masalah atau menyelesaikan soal) merayakan keberhasilan mereka,			✓		
10	Guru memberi penghargaan (<i>reward</i>).		✓			
11	Guru dapat memberikan bimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan.	✓				
12	Langkah soal nomor 4,5, dan 6 diulang lagi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.		✓			
	JUMLAH	2	6	3	1	0

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{n} \times 100 \% \\
 &= \frac{45}{60} \times 100 \% \\
 &= 75 \%
 \end{aligned}$$

Pekanbaru, 3 Mei 2019

Observer


TOMMY ANDIKA PUTRA
 NIM. 11516100018



UIN SUSKA RIAU



**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Strategi Pembelajaran konvensional**

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Tahun Ajaran : 2018/2019
Kelas/Semester : X/2
Pokok Bahasan : Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
Pertemuan : ...Ketiga

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia

NO	Kegiatan Guru	Keterangan				
		Baik Sekali	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa		✓			
2	Guru memeriksa kehadiran siswa		✓			
3	Guru menjelaskan kompetensi yang harus di capai	✓				
4	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa	✓				
5	Guru menjelaskan materi yang dipelajari		✓			
6	Guru mengadakan tanya jawab tentang materi yang dipelajari			✓		
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang kurang paham			✓		
8	Guru bersama siswa menyimpulkan materi			✓		
9	Guru meminta siswa menanyakan materi yang kurang dipahami		✓			
10	Guru meminta siswa mengerjakan latihan		✓			
	JUMLAH	2	5	3	0	0

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{f}{n} \times 100 \% \\
 &= \frac{39}{50} \times 100 \% \\
 &= 78 \%
 \end{aligned}$$

Pekanbaru, 29 April 2019

Observer

TOMMY ANDIKA PUTRA
NIM. 11516100018

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Pair Check***

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Tahun Ajaran : 2018/2019
Kelas/Semester : X/2
Pokok Bahasan : Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
Pertemuan : ...*Ke empat*

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia

NO	Kegiatan Guru	Keterangan				
		Baik Sekali	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Guru membagi siswa dikelas dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang.		✓	•		
2	Guru membagi lagi kelompok-kelompok siswa tersebut menjadi berpasang-pasangan. Jadi, akan ada <i>partner A</i> dan <i>partner B</i> .	✓				
3	Guru memberikan setiap pasangan sebuah LKS untuk dikerjakan, LKS terdiri dari beberapa soal atau permasalahan (Jumlahnya genap).	✓				
4	Guru memberikan kesempatan kepada <i>partner A</i> untuk mengerjakan soal nomor 1, sementara guru menyuruh <i>partner B</i> untuk mengamati, memberikan motivasi, membimbing (bila diperlukan) <i>partner A</i> selama mengerjakan soal nomor 1.		✓			
5	Selanjutnya bertukar peran,	✓				
6	Guru memberikan kesempatan kepada <i>partner B</i> untuk mengerjakan soal nomor 2, sementara guru menyuruh <i>partner A</i> untuk mengamati, memberikan motivasi, membimbing (bila diperlukan) <i>partner B</i> selama mengerjakan soal nomor 2.			✓		
7	Setelah 2 soal diselesaikan,		✓			
8	Guru memberi arahan kepada pasangan tersebut mengecek hasil pekerjaan mereka berdua dengan pasangan lain yang satu kelompok dengan mereka.		✓			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Setiap kelompok yang memperoleh kesepakatan (kesamaan pendapat/cara memecahkan masalah atau menyelesaikan soal) merayakan keberhasilan mereka,		✓				
10	Guru memberi penghargaan (<i>reward</i>).		✓				
11	Guru dapat memberikan bimbingan bila kedua pasangan dalam kelompok tidak menemukan kesepakatan.	✓					
12	Langkah soal nomor 4,5, dan 6 diulang lagi untuk menyelesaikan soal nomor 3 dan 4, demikian seterusnya sampai semua soal pada LKS selesai dikerjakan setiap kelompok.		✓				
JUMLAH		4	7	1	0	0	

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{n} \times 100\% \\
 &= \frac{51}{66} \times 100\% \\
 &= 85\%
 \end{aligned}$$

Pekanbaru, 10 Mei 2019

Observer

TOMMY ANDIKA PUTRA
NIM. 11516100018



**Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Ekonomi
Menggunakan Strategi Pembelajaran konvensional**

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Tahun Ajaran : 2018/2019
Kelas/Semester : X/2
Pokok Bahasan : Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia
Pertemuan : ...*ke empat*

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia

NO	Kegiatan Guru	Keterangan				
		Baik Sekali	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Guru mengucapkan salam dan berdoa		✓			
2	Guru memeriksa kehadiran siswa	✓				
3	Guru menjelaskan kompetensi yang harus di capai	✓				
4	Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa		✓			
5	Guru menjelaskan materi yang dipelajari	✓				
6	Guru mengadakan tanya jawab tentang materi yang dipelajari		✓			
7	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang kurang paham	✓				
8	Guru bersama siswa menyimpulkan materi	✓				
9	Guru meminta siswa menanyakan materi yang kurang dipahami	✓				
10	Guru meminta siswa mengerjakan latihan	✓				
	JUMLAH	7	3	0	0	0

$$\begin{aligned}
 p &= \frac{f}{n} \times 100 \% \\
 &= \frac{47}{50} \times 100 \% \\
 &= 94 \%
 \end{aligned}$$

Pekanbaru, 6 Mei 2019

Observer

TOMMY ANDIKA PUTRA
NIM. 11516100018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAPITULASI HASIL OBSERVASI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIR CHECK* PADA KELAS EKSPERIMEN

Indikator	Pertemuan-1					Pertemuan-2					Pertemuan-3					Pertemuan-4				
	BS	B	CB	KB	TB	BS	B	CB	KB	TB	BS	B	CB	KB	TB	BS	B	CB	KB	TB
p1			1					1				1					1			
p2			1					1				1				1				
p3		1					1				1					1				
p4			1					1				1					1			
p5				1				1				1				1				
p6			1					1					1					1		
p7				1					1					1			1			
p8				1					1				1				1			
p9			1					1					1				1			
p10		1					1					1					1			
p11		1					1				1					1				
p12		1					1					1					1			
Jumlah	0	4	5	3	0	0	4	6	2	0	2	6	3	1	0	4	7	1	0	0
Bobot	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Skor	0	16	15	6	0	0	16	18	4	0	10	24	9	2	0	20	28	3	0	0
Total	37					38					45					51				
Skor Max	60					60					60					60				
Rata-Rata	61.6666667					63.3333333					75.0000000					85.0000000				

1. Diarahkan me
2. Diarahkan mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Diin

Islamic Univ



REKAPITULASI HASIL OBSERVASI OBSERVASI MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KELAS KONTROL

Indikator	Pertemuan-1					Pertemuan-2					Pertemuan-3					Pertemuan-4				
	BS	B	CB	KB	TB	BS	B	CB	KB	TB	BS	B	CB	KB	TB	BS	B	CB	KB	TB
p1			1					1				1					1			
p2			1					1				1				1				
p3			1				1				1					1				
p4			1				1				1						1			
p5				1				1				1				1				
p6			1					1					1				1			
p7				1					1				1			1				
p8				1				1					1			1				
p9		1					1					1				1				
p10		1					1					1				1				
Jumlah	0	2	5	3	0	0	4	5	1	0	2	5	3	0	0	7	3	0	0	0
Bobot	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Skor	0	8	15	6	0	0	16	15	2	0	10	20	9	0	0	35	12	0	0	0
Total	29					33					39					47				
Skor Max	50					50					50					50				
Rata-Rata	58.0000000					66.0000000					78.0000000					94.0000000				

1. Diarangi mengutip s
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada Yth : Siswa/I

Kelas X

Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIR CHECK* TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU”, Saya mohon bantuan siswa/i untuk mengisi angket penelitian ini guna mengumpulkan data yang diperlukan.

Perlu saya sampaikan disini, bahwa jawaban yang siswa/i berikan akan dijamin kerahasiannya dan tidak berpengaruh terhadap prestasi/nilai anda. Oleh karena itu, saya mohon agar jawaban yang siswa/i berikan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya.

Atas kerjasama dan bantuan siswa/i, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,
Peneliti,

Tommy Andika Putra
NIM. 11516100018

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

A. Identitas Responden

Nama Siswa :

Kelas / Jurusan :

Jenis Kelamin :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini hanya dipergunakan untuk menyelesaikan pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Dimohon siswa mengisi dengan jujur dan sungguh-sungguh.
2. Angket ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.
3. Berilah tanda ceklis pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia yang paling sesuai menurut siswa.
4. Alternatif jawaban yang tersedia memiliki 5 kemungkinan dengan skala :

Pilihan SL = Selalu	Skor 5
Pilihan SR = Sering	Skor 4
Pilihan RR = Ragu-ragu	Skor 3
Pilihan TS = Tidak Setuju	Skor 2
Pilihan STS = Sangat Tidak Setuju	Skor 1
5. Terima kasih atas ketersediaan siswa untuk mengisi dan mengembalikan angket ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	SKALA JAWABAN				
		SL	SR	RR	TS	STS
1	PERCAYA DIRI					
a)	Saya berani tampil didepan kelas pada mata pelajaran ekonomi.					
b)	Saya bertanya apabila terdapat materi yang kurang dipahami pada mata pelajaran ekonomi.					
c)	Saya menjawab pertanyaan guru dalam pelajaran ekonomi.					
d)	Saya mengemukakan pendapat dengan jelas pada saat pembelajaran berlangsung.					
e)	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan pada mata pelajaran ekonomi.					
B.	MAMPU BEKERJA SENDIRI					
a)	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tanpa mencontek dari teman.					
b)	Saya mencari sumber informasi dari buku, internet, majalah, koran, dan sebagainya dalam menyelesaikan tugas pelajaran ekonomi.					
c)	Saya merasa puas dengan hasil yang diperoleh dalam proses pembelajaran.					
C.	MENGUASAI KEAHLIAN DAN KETERAMPILAN SESUAI DENGAN KERJANYA					
a)	Saya mempunyai buku tabungan.					
b)	Saya mengetahui persyaratan dan peraturan yang harus dipenuhi untuk berinvestasi pada suatu badan usaha					
c)	Saya mampu menentukan modal untuk berinvestasi di masa depan					
D	MENGHARGAI WAKTU					
a)	Saya datang kesekolah tepat waktu					
b)	Saya tidak keluar masuk pada saat proses pembelajaran berlangsung					
c)	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					
d)	Saya memanfaatkan waktu luang dipertustakaan					
e)	Saya memanfaatkan luang bersama teman diskusi					
E	TANGGUNG JAWAB					
a)	saya mengikuti aturan yang telah ditetapkan oleh sekolah					



b)	Saya menyelesaikan tugas mata pelajaran ekonomi sampai tuntas					
c)	Siswa mengakui kesalahan dan menerima resiko apabila telah melanggar aturan sekolah					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Angket Post-test

No	Kelas	Angket																			Total
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	
1	Siswa Eksperimen 1	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
2	Siswa Eksperimen 2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	89
3	Siswa Eksperimen 3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	85
4	Siswa Eksperimen 4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	73
5	Siswa Eksperimen 5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	93
6	Siswa Eksperimen 6	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	76
7	Siswa Eksperimen 7	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	88
8	Siswa Eksperimen 8	5	4	4	5	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	2	4	66
9	Siswa Eksperimen 9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	91
10	Siswa Eksperimen 10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	82
11	Siswa Eksperimen 11	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	5	3	4	5	5	5	5	2	3	75
12	Siswa Eksperimen 12	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
13	Siswa Eksperimen 13	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	86
14	Siswa Eksperimen 14	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	69
15	Siswa Eksperimen 15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	5	5	87
16	Siswa Eksperimen 16	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	86
17	Siswa Eksperimen 17	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	78
18	Siswa Eksperimen 18	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	79
19	Siswa Eksperimen 19	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	86
20	Siswa Eksperimen 20	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	69
21	Siswa Eksperimen 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
22	Siswa Eksperimen 22	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	3	3	69
23	Siswa Eksperimen 23	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	81
24	Siswa Eksperimen 24	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	69
25	Siswa Eksperimen 25	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	80
26	Siswa Eksperimen 26	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	86
27	Siswa Eksperimen 27	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	65
28	Siswa Eksperimen 28	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	79
29	Siswa Eksperimen 29	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	74
30	Siswa-Kontrol 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	78
31	Siswa-Kontrol 2	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	84
32	Siswa-Kontrol 3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	64
33	Siswa-Kontrol 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	90
34	Siswa-Kontrol 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
35	Siswa-Kontrol 6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
36	Siswa-Kontrol 7	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	70
37	Siswa-Kontrol 8	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	77
38	Siswa-Kontrol 9	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3	3	74
39	Siswa-Kontrol 10	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	82
40	Siswa-Kontrol 11	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	83
41	Siswa-Kontrol 12	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	91
42	Siswa-Kontrol 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
43	Siswa-Kontrol 14	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	4	80
44	Siswa-Kontrol 15	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	67
45	Siswa-Kontrol 16	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63
46	Siswa-Kontrol 17	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	68
47	Siswa-Kontrol 18	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	48
48	Siswa-Kontrol 19	5	4	5	3	3	3	4	5	3	3	5	4	5	3	3	4	3	5	3	73
49	Siswa-Kontrol 20	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	4	4	70
50	Siswa-Kontrol 21	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	64
51	Siswa-Kontrol 22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	68
52	Siswa-Kontrol 23	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	65
53	Siswa-Kontrol 24	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	79
54	Siswa-Kontrol 25	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	70
55	Siswa-Kontrol 26	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3	3	74
56	Siswa-Kontrol 27	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	61
57	Siswa-Kontrol 28	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	48
58	Siswa-Kontrol 29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	5	73

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAPITULASI DATA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS EKSPERIMEN

Kelas	Angket																			Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	
Adillah Mutiara Juniako	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
Amelia Rizki	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	89
Bintang Pranando	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	85
Fachrian RizkY	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	73
Fasyati Asri	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	93
Fityan Aesar Diati	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	76
Haviza Azda Faradiba	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	88
Hikmal Fikri Kurniawan	5	4	4	5	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	2	4	66
Lily Hawilda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	91
M. Agung Laksamana	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	82
M. Iftah Gian Alfarel	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	5	3	4	5	5	5	5	2	3	75
M. Neza Qatrunada	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
M. Raudo Ghozalan	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	86
M. Riza Alfarizi	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	69
Mifta Haulia Handesta	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	5	5	87
Nabila Khairunnisa	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	86
Nabira Azzahra	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	78
Nadila Emalia Putri	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	79
Nur Abdurrahman	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	86
Permana Nugraha	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	69
Sabila Fitri Ramadani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
Sandra Desmianti	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	3	3	69
Satrio Wirawan	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	81
Seftia Nela	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	69
Siti Nurhaliza	3	3	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	80
Syafiah Aini	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	86
Syifa Wanda Nisrina	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	65
Ulwatul Tsaniyyah	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	79
Wirdatul Jannah	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAPITULASI DATA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS KONTROL

Kelas	Angket																			Total
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	
Aldila Syachfrilia Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	78
Alfina Elysa	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	84
Amorita Ifa Aqila	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	64
Asyrafatul Aini	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	90
Azizah Aini Sinaga	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
Bayu Ikhsan P S	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95
Dina Febriyanti	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	70
Ekacinta Putri D	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	77
Farhan Alqorni	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3	3	74
Farrel Ardano	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	82
Fery Kurniawan	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	83
Habib Zhafran M	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	91
Heraldika Azhari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
Indah Puji Lestari	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	4	80
Iqlima Hibatillah H	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	67
Lulu Naila Erawan	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	63
Luthfia Sabrina Z	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	68
M. Raid Aqil	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	48
Masya Miranda Kode	5	4	5	3	3	3	4	5	3	3	5	4	5	3	3	4	3	5	3	73
Mekania Fatiha	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	4	4	3	3	4	4	70
Misdayani Nabilla	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	4	64
M. Azky	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	68
Nabila Azzahra	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	65
Novalia Amanda	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	79
Raihan Yoliando H	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	70
Restu Aura Putri	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5	3	3	74
Rika Yunanda	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	61
Sakhi Hidayat S	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	48
Ummul Athiyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	3	3	2	5	5	73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal Post-test

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Badan usaha yang seluruh atau sebagian besar modalnya dimiliki oleh negara disebut....

- a. BUMN
- b. BUMD
- c. BUMS
- d. PT
- e. koperasi

Undang-undang yang mengatur tentang BUMN adalah....

- a. UU No. 18 Tahun 2003
- b. UU No. 19 Tahun 2003
- c. UU No. 15 Tahun 1989
- d. UU No. 15 Tahun 1989
- e. UU No. 10 Tahun 2010

3. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara terdapat pada....
 - a. pasal 33 ayat (1) UUD 1945
 - b. pasal 33 ayat (2) UUD 1945
 - c. pasal 33 ayat (3) UUD 1945
 - d. pasal 33 UUD 1945
 - e. pasal 23 ayat (1) UUD 1945
4. Di bawah ini yang tidak termasuk pada kelebihan BUMN, yaitu....
 - a. mendapatkan jaminan dan dukungan dari negara
 - b. kelangsungan hidup perusahaan terjamin
 - c. sebagai sumber pendapatan negara
 - d. menguasai sektor yang vital bagi kehidupan rakyat banyak
 - e. menguasai banyak perusahaan
5. Di bawah ini yang tidak termasuk pada kelebihan BUMN, yaitu....
 - a. mendapatkan jaminan dan dukungan dari negara
 - b. kelangsungan hidup perusahaan terjamin
 - c. sebagai sumber pendapatan negara
 - d. menguasai sektor yang vital bagi kehidupan rakyat banyak
 - e. menguasai banyak perusahaan
6. Status pegawai BUMN adalah sebagai....
 - a. pegawai negeri
 - b. pegawai swasta
 - c. buruh lepas
 - d. karyawan tetap
 - e. honorer



7. Undang-undang yang menjadi dasar pendirian BUMD adalah....

- a. UU No. 5 Tahun 1962
- b. UU No. 6 Tahun 1964
- c. UU No. 7 Tahun 1970
- d. UU No. 8 Tahun 1963
- e. UU No. 9 Tahun 1991

8. Berdasarkan pasal 2 Peraturan Menteri Dalam Negeri No.3 Tahun 1998 bahwa bentuk perusahaan BUMD dapat berupa perusahaan Daerah (PD) atau....

- a. CV
- b. Firma
- c. PT
- d. perum
- e. koperasi

9. PDAM termasuk pada perusahaan....

- a. BUMN
- b. BUMD
- c. BUMS
- d. koperasi
- e. PT

10. Kewenangan pemerintah daerah membentuk dan mengelola BUMD ditegaskan dalam Peraturan Pemerintah Nomor....

- a. 25 Tahun 2000
- b. 19 Tahun 2001
- c. 17 Tahun 1999
- d. 5 Tahun 2000
- e. 10 Tahun 2002

11. Berikut ini perusahaan yang termasuk pada BUMD, kecuali....

- a. Bank Pembangunan Daerah (BPD)
- b. Koperasi Daerah (KD)
- c. Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM)
- d. Perusahaan Daerah Angkutan Kota (bus kota)
- e. Perusahaan Daerah Rumah Potong Hewan (PDRPH)

12. Di bawah ini yang bukan merupakan peran BUMD terhadap perekonomian Indonesia, yaitu....

- a. membangun berbagai infrastruktur
- b. mendorong peran serta masyarakat dalam bidang usaha
- c. pemupukan dana bagi pembiayaan pembangunan daerah
- d. memenuhi kebutuhan barang dan jasa bagi kepentingan publik
- e. menjadi perintis kegiatan dan usaha yang kurang diminati swasta

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Perusahaan yang pemiliknya perorangan atau individu disebut...
 - a. BUMN
 - b. BUMD
 - c. BUMS
 - d. koperasi
 - e. PT
14. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 - 1) Mengembangkan dan memperluas usaha-usaha
 - 2) Membuka lapangan kerja
 - 3) Memperoleh laba sebesar-besarnya
 - 4) Perintis kegiatan-kegiatan usaha
 - 5) Pemenuhan hajat hidup orang banyak

Dalam pernyataan di atas, yang termasuk ke dalam tujuan kegiatan BUMS adalah...

 - a. 1, 2 dan 3
 - b. 2, 3, dan 4
 - c. 3, 4, dan 5
 - d. 4, 5, dan 2
 - e. 1, 3, dan 5
15. Suatu kumpulan modal yang diberi hak dan diakui oleh hukum untuk mencapai tujuan tertentu, biasanya untuk mencari keuntungan disebut....
 - a. CV
 - b. Firma
 - c. PT
 - d. perusahaan
 - e. koperasi
16. “Sebagai mitra pemerintah dalam kegiatan perekonomian”. Pernyataan tersebut adalah sebagai peranan.... terhadap perekonomian Indonesia
 - a. BUMN
 - b. BUMD
 - c. BUMS
 - d. koperasi
 - e. perusahaan
17. Berikut ini merupakan bentuk-bentuk dari BUMS, kecuali...
 - a. perusahaan perorangan
 - b. koperasi
 - c. Firma
 - d. PT
 - e. CV
18. Di bawah ini yang tidak termasuk pada kelemahan BUMS, yaitu....
 - a. mengalirnya devisa ke luar negeri
 - b. menimbulkan persaingan tidak sehat
 - c. sering mengalami kesulitan dalam mendapatkan pinjaman
 - d. sering tidak sesuai dalam pemberian upah karyawan
 - e. terlalu mementingkan laba sehingga sering kali tidak memperhatikan lingkungan



19. Kegiatan untuk meneliti kelayakan usaha disebut....

- penelitian
- survei usaha
- studi kelayakan usaha
- perencanaan usaha
- kegiatan usaha

20. Terdapat dua orientasi pada studi kelayakan usaha, yaitu....

- laba dan tujuan
- laba dan manfaat
- laba dan tidak laba
- tujuan dan manfaat
- fungsi dan peran

Kunci Jawaban

- A
- B
- B
- E
- C
- A
- A
- C
- B
- A

- B
- A
- C
- A
- C
- C
- B
- D
- C
- C

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Pos-Test

Urutasi Post-Test	soal-1	soal-2	soal-3	soal-4	soal-5	soal-6	soal-7	soal-8	soal-9	soal-10	soal-11	soal-12	soal-13	soal-14	soal-15	soal-16	soal-17	soal-18	soal-19	soal-20	Total	Skor	Kategori	
eks-1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
eks-2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75	1	Eksperimen
eks-3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
eks-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85	1	Eksperimen
eks-5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	1	Eksperimen
eks-6	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	65	1	Eksperimen
eks-7	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70	1	Eksperimen
eks-8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	1	Eksperimen
eks-9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95	1	Eksperimen
eks-10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
eks-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	16	80	1	Eksperimen
eks-12	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
eks-13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
eks-14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
eks-15	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	60	1	Eksperimen
eks-16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65	1	Eksperimen
eks-17	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70	1	Eksperimen
eks-18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
eks-19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70	1	Eksperimen
eks-20	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
eks-21	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	75	1	Eksperimen
eks-22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85	1	Eksperimen
eks-23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
eks-24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
eks-25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	1	Eksperimen
eks-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
eks-27	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	1	Eksperimen
eks-28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80	1	Eksperimen
eks-29	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	1	Eksperimen
Kon-1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	70	2	Kontrol
Kon-2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	2	Kontrol
Kon-3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	80	2	Kontrol
Kon-4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kon-5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	2	Kontrol
Kon-6	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	65	2	Kontrol
Kon-7	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	60	2	Kontrol
Kon-8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14	70	2	Kontrol
Kon-9	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	60	2	Kontrol
Kon-10	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9	45	2	Kontrol
Kon-11	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	8	40	2	Kontrol
Kon-12	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	9	45	2	Kontrol
Kon-13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	50	2	Kontrol
Kon-14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	75	2	Kontrol
Kon-15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	2	Kontrol
Kon-16	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	12	60	2	Kontrol
Kon-17	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65	2	Kontrol
Kon-18	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	14	70	2	Kontrol
Kon-19	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80	2	Kontrol
Kon-20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	70	2	Kontrol
Kon-21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	2	Kontrol
Kon-22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kon-23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	2	Kontrol
Kon-24	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kon-25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	2	Kontrol
Kon-26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95	2	Kontrol
Kon-27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kon-28	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	2	Kontrol
Kon-29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	15	75	2	Kontrol

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Ha
1.



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	72.1897	98.086	.619	.917
p2	72.1897	99.946	.553	.919
p3	72.2586	98.335	.642	.916
p4	72.2414	100.888	.451	.921
p5	72.3103	97.832	.658	.916
p6	72.5172	98.219	.671	.916
p7	72.5000	97.061	.678	.916
p8	72.5517	97.339	.694	.915
p9	72.6207	97.257	.642	.916
p10	72.4828	99.307	.564	.918
p11	72.3276	99.838	.540	.919
p12	72.5000	98.535	.621	.917
p13	72.4655	101.025	.479	.920
p14	72.3793	97.713	.598	.918
p15	72.3276	101.908	.454	.921
p16	72.2069	99.360	.596	.918
p17	72.3103	99.165	.532	.919
p18	72.5690	97.723	.614	.917
p19	72.5000	98.430	.666	.916

- a. r pengutipan karya untuk kepentingan penulisan, penerbitan, pertunjukan, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.922	19

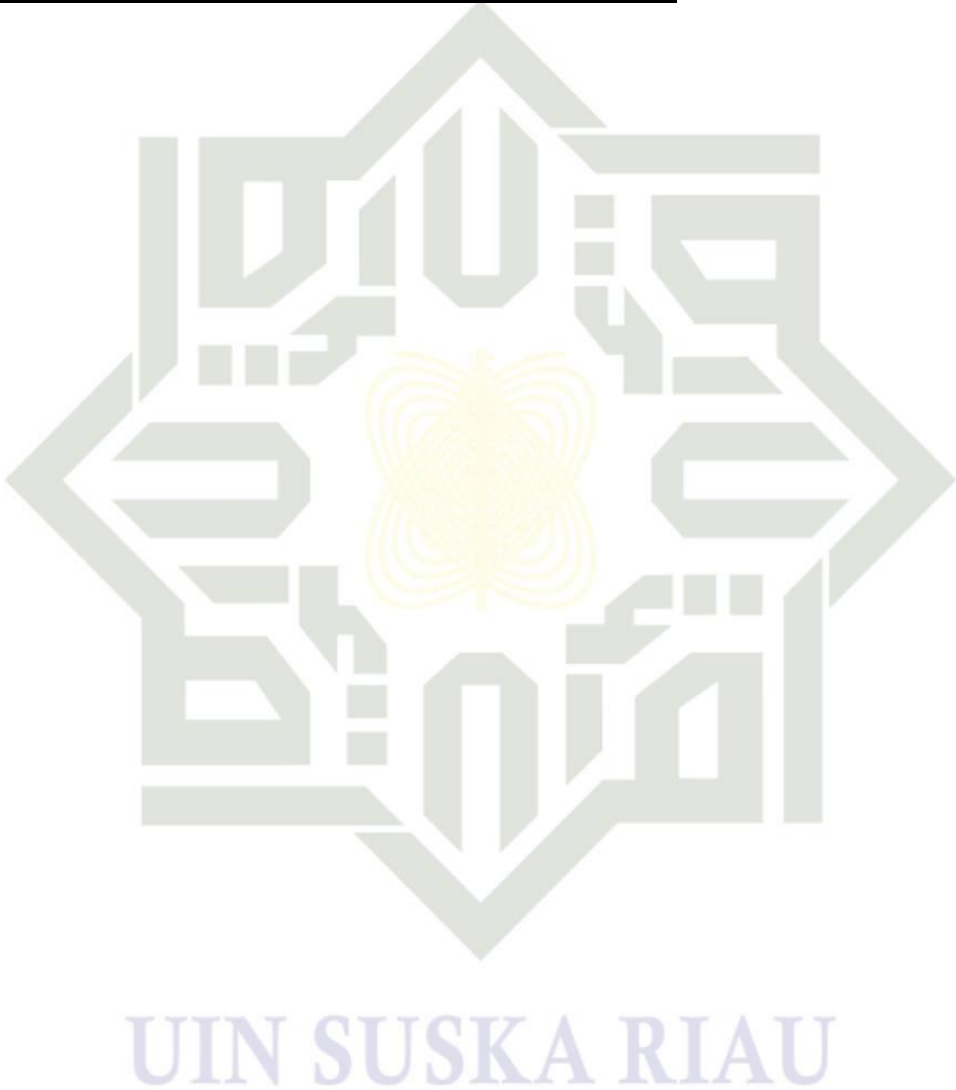
Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

an atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Penguipaan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penguipaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Ha

p1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	1.7	1.7	1.7
3.00	14	24.1	24.1	25.9
4.00	14	24.1	24.1	50.0
5.00	29	50.0	50.0	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	1.7	1.7	1.7
3.00	11	19.0	19.0	20.7
4.00	20	34.5	34.5	55.2
5.00	26	44.8	44.8	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	16	27.6	27.6	27.6
4.00	17	29.3	29.3	56.9
5.00	25	43.1	43.1	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	1.7	1.7	1.7
3.00	15	25.9	25.9	27.6
4.00	15	25.9	25.9	53.4
5.00	27	46.6	46.6	100.0
Total	58	100.0	100.0	

- a. Mengutipannya untuk kepentingan penomoran, penempatan, penomoran karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau jawaban suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



p5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	1.7	1.7	1.7
3.00	15	25.9	25.9	27.6
4.00	19	32.8	32.8	60.3
5.00	23	39.7	39.7	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	1.7	1.7	1.7
3.00	19	32.8	32.8	34.5
4.00	23	39.7	39.7	74.1
5.00	15	25.9	25.9	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	3.4	3.4	3.4
3.00	19	32.8	32.8	36.2
4.00	19	32.8	32.8	69.0
5.00	18	31.0	31.0	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	1.7	1.7	1.7
3.00	22	37.9	37.9	39.7
4.00	19	32.8	32.8	72.4
5.00	16	27.6	27.6	100.0
Total	58	100.0	100.0	

- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penulisan artikel, penulisan karya ilmiah, penulisan laporan, penulisan skripsi atau tesis, penulisan buku atau jurnal atau untuk keperluan lain.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	6.9	6.9	6.9
3.00	19	32.8	32.8	39.7
4.00	20	34.5	34.5	74.1
5.00	15	25.9	25.9	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	3.4	3.4	3.4
3.00	17	29.3	29.3	32.8
4.00	22	37.9	37.9	70.7
5.00	17	29.3	29.3	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	3.4	3.4	3.4
3.00	12	20.7	20.7	24.1
4.00	23	39.7	39.7	63.8
5.00	21	36.2	36.2	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	3.4	3.4	3.4
3.00	17	29.3	29.3	32.8
4.00	23	39.7	39.7	72.4
5.00	16	27.6	27.6	100.0
Total	58	100.0	100.0	

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

p13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	2	3.4	3.4	3.4
3.00	15	25.9	25.9	29.3
4.00	25	43.1	43.1	72.4
5.00	16	27.6	27.6	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	6.9	6.9	6.9
3.00	12	20.7	20.7	27.6
4.00	20	34.5	34.5	62.1
5.00	22	37.9	37.9	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	1.7	1.7	1.7
3.00	12	20.7	20.7	22.4
4.00	26	44.8	44.8	67.2
5.00	19	32.8	32.8	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3.00	14	24.1	24.1	24.1
4.00	18	31.0	31.0	55.2
5.00	26	44.8	44.8	100.0
Total	58	100.0	100.0	

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



p17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	3	5.2	5.2	5.2
3.00	12	20.7	20.7	25.9
4.00	19	32.8	32.8	58.6
5.00	24	41.4	41.4	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	4	6.9	6.9	6.9
3.00	17	29.3	29.3	36.2
4.00	21	36.2	36.2	72.4
5.00	16	27.6	27.6	100.0
Total	58	100.0	100.0	

p19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2.00	1	1.7	1.7	1.7
3.00	18	31.0	31.0	32.8
4.00	24	41.4	41.4	74.1
5.00	15	25.9	25.9	100.0
Total	58	100.0	100.0	

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistics

N	Valid	58
	Missing	0
Mean		76.4138
Median		76.0000
Mode		69.00 ^a
Std. Deviation		10.47141
Variance		109.650
Skewness		-.386
Std. Error of Skewness		.314
Kurtosis		.276
Std. Error of Kurtosis		.618
Range		47.00
Minimum		48.00
Maximum		95.00
Sum		4432.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

in menyebutkan sumber:

ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Skor

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48.00	2	3.4	3.4	3.4
	61.00	1	1.7	1.7	5.2
	63.00	1	1.7	1.7	6.9
	64.00	2	3.4	3.4	10.3
	65.00	2	3.4	3.4	13.8
	66.00	1	1.7	1.7	15.5
	67.00	1	1.7	1.7	17.2
	68.00	2	3.4	3.4	20.7
	69.00	4	6.9	6.9	27.6
	70.00	3	5.2	5.2	32.8
	73.00	4	6.9	6.9	39.7
	74.00	3	5.2	5.2	44.8
	75.00	1	1.7	1.7	46.6
	76.00	3	5.2	5.2	51.7
	77.00	1	1.7	1.7	53.4
	78.00	2	3.4	3.4	56.9
	79.00	3	5.2	5.2	62.1
	80.00	2	3.4	3.4	65.5
	81.00	1	1.7	1.7	67.2
	82.00	2	3.4	3.4	70.7
	83.00	1	1.7	1.7	72.4
	84.00	1	1.7	1.7	74.1
	85.00	1	1.7	1.7	75.9
	86.00	4	6.9	6.9	82.8
	87.00	1	1.7	1.7	84.5
	88.00	1	1.7	1.7	86.2
	89.00	1	1.7	1.7	87.9
	90.00	1	1.7	1.7	89.7
	91.00	2	3.4	3.4	93.1
	92.00	1	1.7	1.7	94.8
	93.00	1	1.7	1.7	96.6
	95.00	2	3.4	3.4	100.0
Total		58	100.0	100.0	

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penulisan, penemuan, penemuan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau jurnal atau masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran Data Ordinal Ke Interval

Kelas	Total Skor	STD. DEV	Mean	Ti
Siswa Eksperimen 1	92	10.47	76.41	64.89
Siswa Eksperimen 2	89	10.47	76.41	62.02
Siswa Eksperimen 3	85	10.47	76.41	58.20
Siswa Eksperimen 4	73	10.47	76.41	46.74
Siswa Eksperimen 5	93	10.47	76.41	65.85
Siswa Eksperimen 6	76	10.47	76.41	49.61
Siswa Eksperimen 7	88	10.47	76.41	61.07
Siswa Eksperimen 8	66	10.47	76.41	40.06
Siswa Eksperimen 9	91	10.47	76.41	63.94
Siswa Eksperimen 10	82	10.47	76.41	55.34
Siswa Eksperimen 11	75	10.47	76.41	48.65
Siswa Eksperimen 12	73	10.47	76.41	46.74
Siswa Eksperimen 13	86	10.47	76.41	59.16
Siswa Eksperimen 14	69	10.47	76.41	42.92
Siswa Eksperimen 15	87	10.47	76.41	60.11
Siswa Eksperimen 16	86	10.47	76.41	59.16
Siswa Eksperimen 17	78	10.47	76.41	51.52
Siswa Eksperimen 18	79	10.47	76.41	52.47
Siswa Eksperimen 19	86	10.47	76.41	59.16
Siswa Eksperimen 20	69	10.47	76.41	42.92
Siswa Eksperimen 21	95	10.47	76.41	67.76
Siswa Eksperimen 22	69	10.47	76.41	42.92
Siswa Eksperimen 23	81	10.47	76.41	54.38
Siswa Eksperimen 24	69	10.47	76.41	42.92
Siswa Eksperimen 25	80	10.47	76.41	53.43
Siswa Eksperimen 26	86	10.47	76.41	59.16
Siswa Eksperimen 27	65	10.47	76.41	39.10
Siswa Eksperimen 28	79	10.47	76.41	52.47
Siswa Eksperimen 29	74	10.47	76.41	47.70

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

1. Dianggap sebagai hak cipta yang melindungi karya ilmiah, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dianggap sebagai hak cipta yang melindungi karya ilmiah, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Dianggap sebagai hak cipta yang melindungi karya ilmiah, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kelas	Total Skor	STD. DEV	Mean	Ti
Siswa-Kontrol 1	78	10.47	76.41	51.52
Siswa-Kontrol 2	84	10.47	76.41	57.25
Siswa-Kontrol 3	64	10.47	76.41	38.15
Siswa-Kontrol 4	90	10.47	76.41	62.98
Siswa-Kontrol 5	76	10.47	76.41	49.61
Siswa-Kontrol 6	95	10.47	76.41	67.76
Siswa-Kontrol 7	70	10.47	76.41	43.88
Siswa-Kontrol 8	77	10.47	76.41	50.56
Siswa-Kontrol 9	74	10.47	76.41	47.70
Siswa-Kontrol 10	82	10.47	76.41	55.34
Siswa-Kontrol 11	83	10.47	76.41	56.29
Siswa-Kontrol 12	91	10.47	76.41	63.94
Siswa-Kontrol 13	76	10.47	76.41	49.61
Siswa-Kontrol 14	80	10.47	76.41	53.43
Siswa-Kontrol 15	67	10.47	76.41	41.01
Siswa-Kontrol 16	63	10.47	76.41	37.19
Siswa-Kontrol 17	68	10.47	76.41	41.97
Siswa-Kontrol 18	48	10.47	76.41	22.87
Siswa-Kontrol 19	73	10.47	76.41	46.74
Siswa-Kontrol 20	70	10.47	76.41	43.88
Siswa-Kontrol 21	64	10.47	76.41	38.15
Siswa-Kontrol 22	68	10.47	76.41	41.97
Siswa-Kontrol 23	65	10.47	76.41	39.10
Siswa-Kontrol 24	79	10.47	76.41	52.47
Siswa-Kontrol 25	70	10.47	76.41	43.88
Siswa-Kontrol 26	74	10.47	76.41	47.70
Siswa-Kontrol 27	61	10.47	76.41	35.28
Siswa-Kontrol 28	48	10.47	76.41	22.87
Siswa-Kontrol 29	73	10.47	76.41	46.74

a. Pengumpulan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah



1. H_a

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Eksperimen	Kontrol
N		29	29
Normal Parameters ^{a,,b}	Mean	80.0345	72.7931
	Std. Deviation	8.68695	10.98174
Most Extreme Differences	Absolute	.133	.083
	Positive	.105	.057
	Negative	-.133	-.083
Kolmogorov-Smirnov Z		.717	.446
Asymp. Sig. (2-tailed)		.682	.989

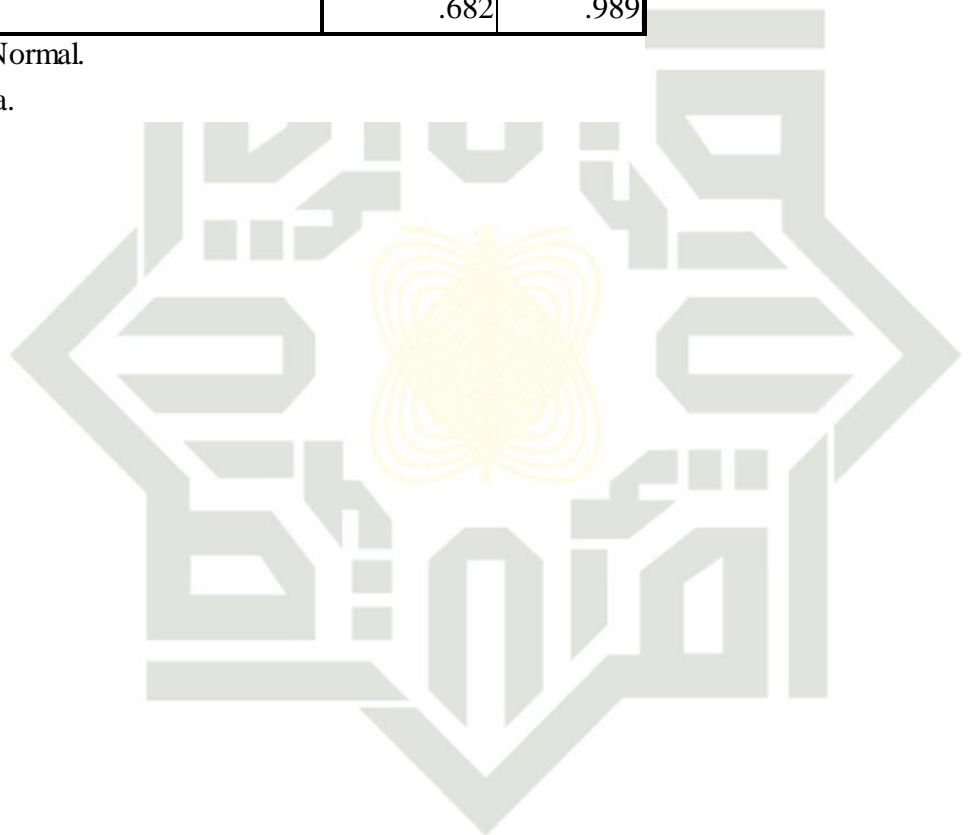
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

a tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

au

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Ha

Test of Homogeneity of Variances

Skor

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.381	1	56	.540

ANOVA

Skor

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	760.345	1	760.345	7.756	.007
Within Groups	5489.724	56	98.031		
Total	6250.069	57			

ni tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha 1.

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Skor	Eksperimen	29	80.0345	8.68695	1.61313
	Kontrol	29	72.7931	10.98174	2.03926

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Skor	Equal variances assumed	.381	.540	2.785	56	.007	7.24138	2.60014	2.03267	12.45009
	Equal variances not assumed			2.785	53.182	.007	7.24138	2.60014	2.02657	12.45619

kan dan menyebutkan sumber:

karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau..

Titik Persentase Distribusi F

Probabilita = 0.05

Diproduksi oleh: Junaidi
<http://junaidichaniago.wordpress.com>

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89



Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78



Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74



Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
136	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74
137	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
138	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
139	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
140	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
141	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.08	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
142	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
143	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
144	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
145	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.86	1.82	1.79	1.76	1.74
146	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.74
147	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
148	3.91	3.06	2.67	2.43	2.28	2.16	2.07	2.00	1.94	1.90	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
149	3.90	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
150	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
151	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
152	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.79	1.76	1.73
153	3.90	3.06	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
154	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
155	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.78	1.76	1.73
156	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
157	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.76	1.73
158	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
159	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
160	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
161	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
162	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
163	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
164	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
165	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
166	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.07	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
167	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
168	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
169	3.90	3.05	2.66	2.43	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
170	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.94	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
171	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.85	1.81	1.78	1.75	1.73
172	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
173	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
174	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
175	3.90	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.89	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
176	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
177	3.89	3.05	2.66	2.42	2.27	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
178	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
179	3.89	3.05	2.66	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.75	1.72
180	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72



Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
181	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
182	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
183	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
184	3.89	3.05	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.81	1.77	1.75	1.72
185	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
186	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.75	1.72
187	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
188	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
189	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
190	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
191	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
192	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
193	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
194	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
195	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
196	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.15	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
197	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
198	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
199	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.99	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
201	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
202	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
203	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
204	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
205	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
206	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72
207	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.71
208	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.05	1.98	1.93	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
209	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
210	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
211	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
212	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
213	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
214	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.88	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
215	3.89	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
216	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
217	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
218	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
219	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.74	1.71
220	3.88	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
221	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
222	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
223	3.88	3.04	2.65	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
224	3.88	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71
225	3.88	3.04	2.64	2.41	2.25	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.76	1.74	1.71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Titik Persentase Distribusi t

d.f. = 1 - 200

Diproduksi oleh: Junaidi
<http://junaidichaniago.wordpress.com>

UIN SUSKA RIAU

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
df							
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
df							
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
df							
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 121 –160)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
df							
121	0.67652	1.28859	1.65754	1.97976	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28853	1.65744	1.97960	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28847	1.65734	1.97944	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28842	1.65723	1.97928	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28836	1.65714	1.97912	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28831	1.65704	1.97897	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28825	1.65694	1.97882	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28820	1.65685	1.97867	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28815	1.65675	1.97852	2.35560	2.61448	3.15461
130	0.67638	1.28810	1.65666	1.97838	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28805	1.65657	1.97824	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28800	1.65648	1.97810	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28795	1.65639	1.97796	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28790	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28785	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28781	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14990
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97705	2.35328	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61115	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61065	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14739
146	0.67617	1.28738	1.65536	1.97635	2.35216	2.60992	3.14699
147	0.67616	1.28734	1.65529	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14508
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97539	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi t (df = 161 –200)

Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
df							
161	0.67602	1.28683	1.65437	1.97481	2.34973	2.60671	3.14162
162	0.67601	1.28680	1.65431	1.97472	2.34959	2.60652	3.14130
163	0.67600	1.28677	1.65426	1.97462	2.34944	2.60633	3.14098
164	0.67599	1.28673	1.65420	1.97453	2.34930	2.60614	3.14067
165	0.67598	1.28670	1.65414	1.97445	2.34916	2.60595	3.14036
166	0.67597	1.28667	1.65408	1.97436	2.34902	2.60577	3.14005
167	0.67596	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60559	3.13975
168	0.67595	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60541	3.13945
169	0.67594	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60523	3.13915
170	0.67594	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60506	3.13886
171	0.67593	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60489	3.13857
172	0.67592	1.28649	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67591	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60455	3.13801
174	0.67590	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67589	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67589	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60405	3.13718
177	0.67588	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67587	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67586	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67586	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67585	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67584	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67583	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67583	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67582	1.28614	1.65313	1.97287	2.34667	2.60267	3.13487
186	0.67581	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67580	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60238	3.13438
188	0.67580	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67579	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67578	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67578	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67577	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67576	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67576	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67575	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67574	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67574	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67573	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67572	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67572	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

DOKUMENTASI



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

mor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2688/2019
at : Biasa
np. : -
l : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 11 Februari 2019

Kepada
Yth. Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TOMMY ANDIKA PUTRA
NIM : 11516100018
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR
CHECK TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

akil Dekan I



H. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :
kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2688/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 20 Agustus 2019

Kepada
Yth. Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

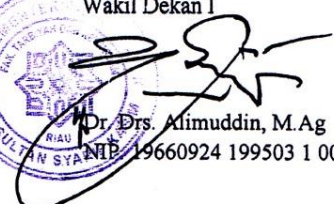
Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TOMMY ANDIKA PUTRA
NIM : 11516100018
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR
CHECK TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NID. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
a. Seminar usul Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 1 pekanbaru .
b. Penulisan Laporan Penelitian : penulisan Laporan penelitian.
2. Nama Pembimbing : Dra. Hj. Nurasmawi, M. pd.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19570307 199001 2 001
3. Nama Mahasiswa : Tommy Andika putra
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516100018
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	12 April 2019	Bimbingan Instrumen		
2	22 Juli 2019	Data sekolah terbaru & Tahap pelaksanaan penelitian		
3	29 Juli 2019	Penulisan & penomoran		
4	7 Agustus 2019	Bimbingan Teknik Analisis Data dalam Penelitian		
5	19 Agustus 2019	Melengkapi lampiran skripsi seperti silabus, RPP, data mentah, Rekapitulasi, dan sebagainya.		
6	26 Agustus 2019	Bimbingan Abstrak		
7	23 september 2019	ACC skripsi untuk Munqarrah, pemberian nilai dari Pembimbing, serta TTD Lembar persetujuan		

Pekanbaru, 23 September 2019
Pembimbing,

Dra. Hj. Nurasmawi, M. pd
NIP. 19570307 199001 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

omor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2552/2019
fat : Biasa
amp. : -
al : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 08 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MAN 1 PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: TOMMY ANDIKA PUTRA
NIM	: 11516100018
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an, Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan :Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

Nomor : B.222/Ma.04.3/TL.00/03/2019
Perihal : Izin Pra Riset

11 Maret 2019

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Menindaklanjuti surat Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2552/2019 tanggal 08 Februari 2019 perihal sebagaimana dipokok surat, bahwasanya mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

Nama : TOMMY ANDIKA PUTRA
NIM : 11516100018
Semester / Tahun : VIII (Delapan) / 2019
Program Study : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan Pra Riset guna mendapatkan Data yang berhubungan dengan penelitiannya dilingkungan Madarasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Kepala MAN 1 Pekanbaru

Marzuki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

lomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9123/2019
ifat : Biasa
amp. : 1 (Satu) Proposal
lal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 Juni 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TOMMY ANDIKA PUTRA
NIM : 11516100018
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR CHECK TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Juni 2019 s.d 27 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

embusan :
ektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/23850
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/9083/2019 Tanggal 27 Juni 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | TOMMY ANDIKA PUTRA |
| 2. NIM / KTP | : | 115161000180 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Pair Check terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di sekolah Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 1 Juli 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2161



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23850 tanggal 1 Juli 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : TOMMY ANDIKA PUTRA
2. NIM : 115151000180
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA PINANG KENCANA KEC. TANJUNG PINANG TIMUR-KOTA TANJUNG PINANG-KEPULAUAN RIAU
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR CHECK TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No. 64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Juli 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa
dan Politik Kota Pekanbaru
SEKRETARIS
BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK
H. MAISTICO, S.Sos, M.Si
NIR. 19710514 199403 1 007

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-442/Kk.04.5/TL.00/ 07/2019
Sifat : --
Lampiran : --
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

03 Juli 2019 M
28 Syawal 1440 H

Yth.Sdr/i. **TOMMY ANDIKA PUTRA**

Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.


Edwar S Umar

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-4420/Kk.04.5/TL.00/07/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

03 Juli 2019 M
29 Syawal 1440 H

Yth. Kepala MAN 1 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/2161, tanggal 02 Juli 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : TOMMY ANDIKA PUTRA
NIM : 115151000180
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : DESA PINANG KENCANA KEC. TANJUNG PINANG TIMUR-KOTA TANJUNG PINANG –KEPULAUAN RIAU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

“ PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR CHECK TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU “.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : B. 796 / Ma.04.1/TL.00/07/2019

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **TOMMY ANDIKA PUTRA**
NIM : 115151000180
Semester/Tahun : VIII (delapan) 2019
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program / Jurusan : S - 1/ Pendidikan Ekonomi
A l a m a t : Desa Pinang Kencana Kec, Tanjung Pinang Timur/Kota Kepulauan Riau.

Telah selesai melaksanakan Penelitian / Riset dilingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan Judul :

" PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PAIR CHECK TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU (MAN1 PEKANBARU)

Sesuai dengan maksud surat Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-4420/Kk.04.5/TL.00/07/2019, Tanggal 3 Juli 2019.

Demikian surat keterangan Riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 juli 2019
Kepala



Tembusan :

1. Ka. Kemenag Kota Pekanbaru di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru



DAFTAR RIWAYAT PENULIS

Tommy Andika Putra, lahir di Tanjungpinang pada tanggal 28 September 1997. Anak pertama dari empat bersaudara pasangan dari ayahanda Sutarni dan ibunda Delfa Yenti. Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar Negeri 011 Tanjungpinang melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Tanjungpinang dan melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tanjungpinang. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan Pendidikan Studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan Jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah Keguruan. Pada Bulan Juli - Agustus 2018 Penulis melaksanakan Program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Bukit Kayu Kapur, Kecamatan Bukit Kapur, Kabupaten Dumai. Pada Bulan September – Desember 2018 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur. Berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis menyelesaikan Studi Strata Satu pada tanggal 17 Oktober 2019 dengan judul skripsi “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru” dengan IPK 3,51 serta menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.